

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Podmínky realizace	5
3.2	Začlenění průřezových témat	5
4	Učební plán	7
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	9
6	Učební osnovy	10
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	10
6.1.1	Český jazyk a literatura	11
6.1.2	Anglický jazyk	23
6.2	Společenskovední vzdělávání	28
6.2.1	Občanská nauka	29
6.3	Přírodovědné vzdělávání	39
6.3.1	Fyzika	40
6.3.2	Základy ekologie	43
6.4	Matematické vzdělávání	46
6.4.1	Matematika	47
6.5	Vzdělávání pro zdraví	53
6.5.1	Tělesná výchova	54
6.6	Informatické vzdělávání	61
6.6.1	Informační a komunikační technologie	62
6.7	Ekonomické vzdělávání	68
6.7.1	Ekonomika	70
6.8	Odborné vzdělávání	72
6.8.1	Doprava	74
6.8.2	Osobní přeprava	82
6.8.3	Nákladní přeprava	90
6.8.4	Železniční provoz	98
6.8.5	Sdělovací a zabezpečovací technika	101
6.8.6	Dopravní zeměpis	107
6.8.7	Odborný výcvik	111
7	Spolupráce se sociálními partnery	119

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Železničář		
Datum	31. 8. 2021	Název RVP	RVP 37-52-H/01 Železničář
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě
Adresa	Bělisko 295, 592 31, Nové Město na Moravě
IČ	67009425
REDIZO	610250523
Ředitel	Ivo Teplý
Telefon	566 615 120, 734 439 319
Email	info@sos-nmor.cz
www	www.sos-nmor.cz

Zřizovatel	Vysočina
Adresa	Žižkova 57, 586 01, Jihlava
IČ	70890748
Telefon	564 602 111, 564 602 100
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31, Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě

Zřizovatel: Kraj Vysočina, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 37-52-H/01 Železničář

Název ŠVP: Železničář

Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma studia:

- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Popis uplatnění absolventa v praxi

• Absolvent se uplatní v povolání, jak na úseku obsluhy dopravní cesty, tak na úseku obsluhy osobní a nákladní dopravy. Na úseku dopravní cesty je uplatnění absolventa na pozici hradlař, hláskář, výhybkář, signalista, dozorce výhybek, staniční dozorce, operátor železniční dopravy. Na úseku obsluhy osobní dopravy je uplatnění absolventa na pozici vlakvedoucí osobní přepravy, průvodčí osobní přepravy. Na úseku obsluhy nákladní dopravy je uplatnění absolventa na pozici vedoucí posunu, vedoucí obsluhy nákladních vlaků, posunovač, tranzitér.

- Absolventi mohou pokračovat v nástavbovém studiu s dopravním nebo logistickým zaměřením

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - být schopni efektivně se učit
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadanému úkolu

- je schopen volit metody řešení problému
- být schopen týmové práce
- Komunikativní kompetence
 - umět formulovat a obhajovat své názory
 - písemně zaznamenávat myšlenky, správně zpracovávat písemnosti
 - komunikovat v cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - být schopni posoudit své možnosti uplatnění
 - akceptovat názory a postoje jiných lidí
 - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
 - spolupracovat s ostatními lidmi
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, dodržovat stanovená pravidla
 - zajímat se o dění kolem
 - mít pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - připravovat se cílevědomě na svou budoucí profesi
 - orientovat se pracovním trhem
 - orientovat se v podnikatelském prostředí
- Matematické kompetence
 - orientovat se v běžných jednotkách, pojmech
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - orientuje se ve formách grafického znázornění
 - aplikuje znalosti o tvarech předmětů a matematických postupech při řešení praktických úkolů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením
 - získávat informace z různých zdrojů, být schopni ověřovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientovat se v základních předpisech BOZP
 - poskytnout první pomoc, rozpoznat možnost nebezpečí
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracovat kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - umět efektivně hospodařit
 - jednat s ohledem na životní prostředí
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - stavěli jízdní cestu
 - orientovali se v souhrnu opatření a pomůcek související s vlakovou dopravou
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - vedli dokumentaci v osobní železniční přepravě
 - prováděli výpočty jízdného a odbavování cestujících
 - obsluhovali přenosná zařízení pro výdej a kontrolu jízdních dokladů
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy

- orientovali se v oběhu a technických parametrech železničních vozidel
- umí pracovat a využívat informační systém

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě		
Adresa	Bělisko 295, 592 31, Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Délka studia v letech:	3

3.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni. V teoretické výuce jsou žáci vyučováni buď v kmenové učebně (převážná většina všeobecně vzdělávacích předmětů) nebo v odborných učebnách pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a odborně zaměřených předmětů. V těchto učebnách je k dispozici audiovizuální technika – dataprojektory, CD a DVD přehrávače a televizor. Ve většině učeben jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro širší přednáškovou činnost, prezentaci firem, odborné semináře apod. je škola vybavena velkým přednáškovým sálem - aulou o kapacitě 190 míst, která je vybavena moderní audiovizuální a zastiňovací technikou. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Studenti mají na naší škole k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky, vždy nejméně s 15 počítači a jednu učebnu multimediální, která je vybavena nejmodernější audiotechnikou (pevný dataprojektor, plazmová televize, DVD přehrávač). Učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet a kromě zajištění základních znalostí z předmětu informační a komunikační technologie mohou studenti tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech (např. kreslicí software AutoCad, účetní software, programy pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou apod.). Všechny učebny a kabinety školy jsou propojeny do sítě a připojeny na Internet a školní Intranet.

Pro zdravý a harmonický rozvoj našich studentů má naše škola k dispozici kvalitní tělovýchovná zařízení: velkou tělocvičnu, venkovní víceúčelové hřiště s umělou trávou, dobře vybavené fitnesscentrum, které mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Ve škole je zavedena elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka s možností přístupu rodičů a žáků k informacím o prospěchu a docházce jejich dětí do školy.

Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují kvalitní výuku. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání magisterského stupně nebo v případě jiného typu VŠ mají pedagogické minimum. Neaprobovaní učitelé si doplňují vzdělání studiem VŠ. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a odborné kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obecné poznatky o jazyce
Občanská nauka	
2. ročník	Demokracie
	Stát a jeho funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Odborný výcvik
Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Železniční provoz	
1. ročník	Dopravní a přepravní prostředky

Pokryto předmětem

Základy ekologie
Anglický jazyk
Odborný výcvik
Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Odborný výcvik

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Odborný výcvik

4 Učební plán

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31, Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Železničář		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	-	-	2
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Doprava	1	2	2	5
Osobní přeprava	2	2	1	5
Nákladní přeprava	1	1	1	3
Železniční provoz	1	-	-	1
Sdělovací a zabezpečovací technika	1	1	1	3
Dopravní zeměpis	-	1	-	1
Odborný výcvik	9+6	8 1/2+9	8 1/2+9	50
Celkem základní dotace	26	23,5	23,5	73
Celkem disponibilní dotace	6	9	9	24
Celkem v ročníku	32	32,5	32,5	97

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Úvodní kurz	1		
Lyžařský kurz	1		
Vodácký kurz		1	
Rezerva	5	6	7
Celkem:	40	40	40

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě				
Adresa	Bělisko 295, 592 31, Nové Město na Moravě				
Název ŠVP	Železničář				
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 37-52-H/01 Železničář		Délka studia v letech:	3	

RVP			ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	198	
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	99	
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99	
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66	
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	4	128		4	132	
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132	
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66	
Odborné vzdělávání	44	1408		68	2244	24 792
Doprava	16	512	Doprava	5	165	
Osobní přeprava	15	480	Osobní přeprava	5	165	
Nákladní přeprava	13	416	Nákladní přeprava	3	99	
Doprava			Železniční provoz	1	33	
			Sdělovací a zabezpečovací technika	3	99	
			Dopravní zeměpis	1	33	
			Odborný výcvik	50	1650	24 792
Celkem disponibilní dotace	23	736				24 792
Celkem základní dotace	71	2272		73	2409	
Celkem				97	3201	

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu

- český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání,
- položit základ rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů,
- výrazně ovlivnit začlenění mladého člověka do společnosti,
- ovlivnit komunikační dovednosti a schopnosti nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské,
- vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života,
- vytvořit systém kulturních hodnot, formovat postoje žáka a chránit ho proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

- předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují,
- jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) - rozvíjí komunikační kompetenci a performaci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání myšlení, podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků,
- vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi,
- při nábídku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů a opačně - při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky

- výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků,
- cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy,
- tradiční metodické postupy, navíc se zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti,
- problémové úkoly řešit skupinově, využívat situační a komunikační hry a soutěže,
- zpracovávat projektové úkoly, pracovat s vybranou vrstvou slovní zásoby,
- provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma,
- soustavou cvičných slohových prací a dílčích úkolů připravit studenty na kontrolní slohové práce,
- průběžně zařazovat i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy ...).

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5),
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení,
- při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost aplikovat je při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku,
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získat a kriticky hodnotit získané informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží kulturní a historický vývoj národa
-

Přesahy do jiných předmětů

- bližší provázanost s předmětem Dějepis
- propojenost s předmětem Estetika a kultura projevu - výtvarné styly a slohy
- okrajově se prolíná s předmětem Komunikace se zákazníky a Psychologie - zejména v rámci komunikace: verbální a neverbální

Metody výuky

- Vyprávění – zejména v motivační části
- Vysvětlování – výklad
- Práce s textem
- Rozhovor
- Náznorně – demonstrační metody
- Aktivizující metody
- Komplexní metody
- Skupinová (kooperativní výuka)
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Estetická výchova

- v rámci českého jazyka je začleněno učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků		• jazyk, řeč, komunikace • národní jazyk a jeho útvary • spisovnost a jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

1. ročník

Jazykové příručky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách		- úzus, norma, kodifikace - normativní jazykové příručky - vývojové tendence češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- tvoření slov - současné tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu prostě sdělovacího

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí		- školní referát - tel. rozhovor - zpráva, oznámení - osobní dopis, e-mail - vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí		vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- literatura - funkce, význam, literární žánry - formy epiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antická literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- antická literatura - mytologie - bajka - báje a pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- druhy - význam - etnografické zvláštnosti regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lidské vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- milenecké dvojice - sportovní tematika - sociální konflikty - náhračky sociálních vztahů - mezigenerační konflikty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- přírodní lyrika - lásky k rodné zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stylistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		- jazyk, řeč, styl - funkční styly - slohové postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Princip českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		- principy třídění slov na slovní druhy - mluvnické kategorie jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- význam slova - změny slovního významu - slova mnohoznačná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu publicistického

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		- charakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		referát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - postihne sémantický význam textu		- formy lyriky - lyrickoepické žánry - drama - jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- antická literatura - středověká kultura - humanismus a renesance - baroko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- historické události - historické osobnosti - války 20.století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Lidská práce a záliby v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- práce a záliby - vědecké objevy a vynálezy - smích jako koření života - píšíkové texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- filmové ukázky - kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm		- získávání informací - orientace v různých druzích textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary odborného stylu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky		- charakteristika stylu - útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvaha

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně zpracovává informace		úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu administrativního

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace		- charakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • samostatně zpracovává informace		• úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		• literární směry 19. století • české národní obrození • česká literatura 20. století • kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		• detektivka • sci-fi • horor • thriller, násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně zpracovává informace • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		• filmové ukázky • kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu:

- Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání vhodných jazykových prostředků

Charakteristika učiva:

- Žák rozvíjí a upevňuje své znalosti
- Gramatika a konverzační témata na úrovni dané studijním materiálem (úroveň A2)
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života
- Seznamuje se s realitami v anglicky mluvících zemích
- Zpracovává a vytváří písemné texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Vážít si demokracie a svobody
- Využívat jazykové dovednosti v životě
- Uvědomit si možnost jejich využití
- Vytvořit kladný vztah k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky:

- Výuka probíhá v jazykových, počítačových nebo klasických učebnách
- Konverzace se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a schopnost komunikovat v běžných životních situacích
- Gramatická oblast je rozdělena do 3 ročníků v návaznosti na použitý studijní materiál
- Při výuce bude použita učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schvální předmětové komise

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení se oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních
- je zohledněna aktivita a případné vývojové poruchy učení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

- uplatnění na trhu práce
- základ pro další vzdělávání
- získání sebevědomí

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Osobní údaje, škola

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		• představování a seznamování • identifikační údaje o osobách • rodina • pozdravy při setkání a loučení • telefonování • základní informace o cenách • jídelní lístek • objednání jídla a pití • základní potraviny a nápoje • zdravé jídelní návyky • moje oblíbené jídlo • v restauraci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Každodenní život, škola

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • rozlišuje základní zvukové prostředky		• zaměstnání • denní program, škola, život v jiných zemích • volný čas a zábava • základní společenské obraty • vyjádření času • prostý čas přítomný, předložky s časovými údaji, příslovce frekvence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dům, domov, školní budova

Dotace učebního bloku: 18

Dotace accountu bloků: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	• obývací pokoj - nábytek • kuchyň - vybavení • typy domů a bytů • popis domu nebo bytu, školy,třída • stavba domu • konstrukce zájmena ve významu nějaký, žádný • odborná slovní zásoba - základní nástroje, stroje, stavební materiály, postupy při stavbě domu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		• struktura neformálního dopisu • struktura formálního dopisu • gramatická pravidla pro psaní dopisů • psaní adres • elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdne, P

Životopis, škola

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- dovednosti s schopností - minulost a současnost - životopis - životopis významných osobností - můj životopis - pomocné sloveso can, could, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje last night a yesterday morning - předložky s časovými údaji - čtení, psaní data, čtení letopočtu - minulé a příští prázdniny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování, orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- základní potraviny a nápoje - zdravé jídelní návyky - moje oblíbené jídlo - v restauraci - čtení cen v anglických librách, typická nabídka v anglickém bistro - základní obraty při objednávání jídla, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - základní obchody - základní obraty při nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specializované obchody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- v obchodě s oděvy - specializované obchody, e-shopping - vyjádření souhlasu a zdvořilého odmítnutí - odkaz na cenu, srovnání - specializované obchody se stavebním materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- stuktura formálního dopisu - gramatická pravidla pro psaní dopisů - rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem - zdvořilé obraty, umístění adres - elektronická podoba dopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu - práce s Internetem, čtení jednoduchých textů - vyhledávání důležitých informací z textu - práce se slovníkem a mapami států a měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- město a venkov - srovnání života ve městě a na venkově - životní prostředí ve městě a na venkově - město - vesnice, kde bydlím - orientace ve městě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- popis člověka - oblečení, barvy - části těla - charakteristika - v obchodě s oděvy - stupňování přídavných jmen - složené podstatné jména - sloveso have/have got - vztahné věty uvozené which a where
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- život a plány - co budu dělat a proč - infinitiv účelu - moje plány do budoucna - budoucí zaměstnání - žádost o zaměstnání - formální dopis - konstrukce - going to pro vyjádření budoucnosti - časové údaje - infinitiv účelu - opakování času přítomného prostého a průběhového času přítomného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování a počasí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- minulé a příští prázdniny - objednávka ubytování - cestování vlakem - cestování letadlem - informace o počasí - přítomný čas prostý, minulý, přítomný čas průběhový - formální dopis - psaní pozdravu z dovolené - konstrukce - what is it like? - v souvislosti s počasím, vyjádření přesného času - slovní zásoba - nádraží, letiště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- struktura formálního dopisu - psaní adres - elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		• základní informace o Velké Británii a Londýně • základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu • práce s internetem, čtení jednoduchých textů • vyhledávání informací z textu • práce se slovníkem a mapami měst a států
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- směřovat k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu,
- rozvíjet a využívat společenskovední znalosti v každodenním životě,
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i občanské komunitě,
- prohlubovat a kultivovat jejich historické vědomí, a tím umožnit hloubější porozumění jejich současnosti, vést je k vlastenectví i k vnímání země v evropském a světovém kontextu,
- naučit je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s typologií osobnosti a s možnostmi ovlivnění jejího vývoje
- uvědomí si rizika vlivu prostředí
- seznámí se ze zásadami společenského chování
- seznámí se s problematikou víry a náboženství
- získá přehled o občanském, rodinném, pracovním a trestním právu

- osvojí si zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- pochopí strukturu a fungování společnosti
- přijme za své principy rovnoprávnosti lidí
- bude se orientovat v českém politickém systému a v principech demokracie
- pochopí nebezpečí extremismu
- seznámí se s evropskou a světovou integrací
- bude se orientovat ve filozofických a etických tématech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici občanské nauky pro střední odborné školy
- doplňuje výuku texty z dalších učebnic (Sociologie, Psychologie, Filozofie, Politologie)
- používá audiovizuální techniku, pracuje s internetem, s tiskem
- využívá aktuální výstavy, exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- ceňuje se hloubka porozumění učiva, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku
- zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, zohledňují se individuální předpoklady
- hodnotí se týmová spolupráce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání
- k této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Jedinec a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní důsledky sociálně patologického chování • dokáže popsat zákony efektivního učení • popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		• osobnost člověka • sebepoznání, efektivní učení • společnost a společenská skupina • současná česká společnost, její vrstvy a elity • sociální role, konflikt rolí • komunita, dav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postavení mužů a žen ve společnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		• rovnoprávnost mužů a žen • partnerské vztahy • lidská sexualita • zásady slušného chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		• náboženství • církve • sekty • náboženská hnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		- trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení - tresty a ochranná opatření - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - soustava soudů v ČR - právnícká povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		- manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlastnictví a smlouvy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		- vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		- charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání - základní aspekty práce, pracovní uplatnění - příprava na povolání, hospodářská struktura regionu - právo na zaměstnání - zákoník práce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se ve varovných signálech - vysvětlí, jak pracuje Integrovaný záchranný systém		- varovné signály, telefonní čísla tísňového volání - integrováný záchranný systém kraje Vysočina - živelní pohromy, evakuační zavazadlo	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Demokracie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		• demokracie, lidská práva, obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, media	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Čl. Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím</i> Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život			

Stát a jeho funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše státní symboly	• stát, ústava, politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecni s krajská samospráva • politika, politické strany, volby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Cíle Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>		

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- občanská participace, občanská společnost - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	- rasa, národ, národnost - majorita a minority - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		- ideologie - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí poskytnout první pomoc - rozlišuje varovné signály - vysvětlí, jak se projevují havárie nebezpečných látek		- havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - zásady první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		- český stát v průběhu dějin - vznik Československa r.1918 - T.G.Masaryk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Mezníky historie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939–1945, uvede konkrétní příklady - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim označil za nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu - uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti Komunismu účinně angažovat - vysvětlí události, které předcházely okupaci v roce 1968 - objasní události roku 1968 a následujícího období do roku 1989 - vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa		- první republika E. Beneš, Mnichov 2. světová válka - osvobození ČSR - komunistická diktatura - Pražské jaro - listopad 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soudobý svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		- rozdělení současného světa - vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů - EU - historie, skladba, cíle - ČR jako člen EU - OSN - funkce a činnost - NATO a ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Globalizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		- globalizace, příklady - globální problémy světa - důsledky globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
- formování žádoucích vztahů žáků k technice.
- využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
- pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k fyzikální a odborné tematice.
- porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, - zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
- posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické. - zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

- budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
- k výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
- ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
- samostatné práce budou hodnoceny známkou.
- využití formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
- samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.

- bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Anita Benešová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- vést k uvědomování si globálních problémů životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí
- seznamovat s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody
- pomáhat utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace
- rozvíjet schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí

Charakteristika učiva:

- žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí
- získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech
- znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- cílevědomě chránit a zlepšovat životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat hospodárně, neničit hodnoty lidské práce
- být připraven na praktický život, nést odpovědnost za své jednání a být připraven se celoživotně vzdělávat v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky:

- využívány budou různé metody práce - výklad, vysvětlování rozhovor, skupinové vyučování, pozorování, využívání prostředků internetu, odborných časopisů
- k výuce budou žáci využívat učební texty
- k lepšímu pochopení dané tematiky budou pro žáky pořádány exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a zlepšování životního prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi

Metody výuky

- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor

- názorně demonstrační metoda
- aktivizační metody
- samostatná práce žáků
- komplexní metody

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Anita Benešová, 1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákovi matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáka v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- podílet se na rozvoji logického myšlení

Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- číselné obory
- rovnice a nerovnice
- funkce
- planimetrie

- stereometrie
- učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti zedníka v praxi a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu rozvoji žáka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvíjet pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici matematiky pro SOU
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- spolupráce žáků s učitelem také formou e-learningu
- účast v matematických soutěžích organizovaných školou
- veškeré strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na kombinaci základě různých forem písemného zkoušení a ústního zkoušení
- při hodnocení žáků se bude zejména oceňovat hloubka porozumění a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- využívání formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů
- učí vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- učí využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 2 týdne, P

1. ročník

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadáných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastností funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozeznává tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - počet pravděpodobností náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti,
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost,
- rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví,
- důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu,
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,
- žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech,
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky

a činnosti.

Pojetí výuky

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.),
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem,
- při hodnocení jsou respektovány pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi,
- žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti na návykových látkách,
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Metody výuky

- výklad učitele
- rozhovor
- názorně demonstrační metody
- aktivizační metody
- dovednostně-praktické metody
- skupinová práce žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10				
Výsledky vzdělávání				
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			Učivo • běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy na dráze • štafetový běh • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • doplňkové sportovní hry	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	• volejbal • basketbal • bruslení • doplňkové využití posilovny • cvičení pro všeobecný rozvoj • teorie z oblasti biologie člověka • základy správného životního stylu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- akrobacie - koťouly vpřed, vzad - stoj na rukou - rovnovážná cvičení - přemet stranou - přeskok, roznožka, skrčka přes kozu - nácvik roznožky přes bednu - hrazda - kruhy - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží - cvičení s náčiním - aerobik - drobné hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- základní sebeobrana, přetahy, přetlaky - zvedání a nošení břemen - teorie, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti - technika a taktika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lyžařský kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah - posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí údržbu - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou - zvládne jízdu šikmo svahe - dokáže nastoupit a vystoupit z různých lanovek a vleků - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu		- základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování - zásady chování při pobytu na horách - výzbroj, výstroj lyžaře - základy mazání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- běžecká abeceda, starty, skok daleký - hod kriketovým míčkem, hod granátem - skok vysoký, vrh koulí - vytrvalostní běhy - štafetový běh, štafetová předávka - sprinty - zásady poskytování první pomoci - zásady sportovního tréninku - posilovna	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		• volejbal, odbíjení vrchní a spodní, obouruč, nahrávka, přihrávka • vrchní podání, útočný úder, vybírání míče, bloky, pádová technika • zdokonalení herních kombinací • basketbal, uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra • bruslení • další sportovní hry • využití posilovny • teorie z oblasti biologie člověka • zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		• akrobacie • přeskok, skrčka přes různé nářadí • hrazda po čelo • výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet • kladina • kruhy po hlavu • šplh s přírazem • sestavování a vedení sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		• technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží • cvičení s náčiním • taneční příprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vodácký kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti - dodržuje pravidla chování na fece, v přírodě, kempech - prokáže dovednosti při sjíždění řeky - využívá různých forem turistiky - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		- nácvik jízdy na kanoích na klidné vodě - základy sjíždění řek na kanoích - zásady chování v přírodě, na vodě, v kempech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		- běžecská abeceda - vytrvalostní běhy - štafetový běh - sprinty - zásady poskytování první pomoci - zásady sportovního tréninku - doplňkové sportovní hry - posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- volejbal - basketbal - florbal - bruslení - všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka - zásady správného životního stylu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	• akrobacie • kotouly • přeskoky • hrazda po čelo • kladina • kruhy • šplh-lano • bruslení • sestavování a vedení sestav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků • aerobik • kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem • doplňkové úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.6 Informatické vzdělávání

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
- osvojit základní poznatky týkající informačních a komunikačních technologií
- poskytuje žákům vědomosti a dovednosti spojené s obsluhou softwaru a hardwaru

Charakteristika učiva

- žák porozumí základům informačních a komunikačních technologií
- žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení,
 - žák efektivně zvládá pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.
- žák si je vědom rizik spojených s používáním informačních technologií

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem

Pojetí výuky

- získat základy principu fungování informačních technologií
- vyučující používá odborný výklad s použitím zákonů, vyhlášek, norem
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma
- při výuce žáci pracují v odborné počítačové učebně
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá k profilování žáka pro specifika daného oboru

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

informace, práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		Učivo • informace - základní pojmy • práce s informacemi • informace z Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

informační zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		• bezpečné využívání webových stránek • ověřování informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		- základní komponenty PC - příslušenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

základní a aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - používá běžné základní a aplikační programové vybavení		- rozdělení SW - licence SW
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

operační systém, jeho nastavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: nastavuje uživatelské prostředí operačního systému		- typy a význam operačních systémů - instalace - nastavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

data, soubor, složka, souborový manažer

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		- souborový manažer - práce se soubory a složkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

komprese dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		metody a způsoby komprese

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- možná rizika - metody zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

ochrana autorských práv

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- licence SW - používání zdrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

nápořád, manuál

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá nápořady a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápořady, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	vyhledávání hesel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

textový procesor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- otevření a uložení dokumentu - písmo a odstavec - odrážky a číslování - obrázky, tabulky, grafy, objekty - formát stránky, záhlaví, zápatí - obsah, rejstřík, seznam zdrojů - příprava pro tisk, tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

organizace času a plánování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		• cloud • organizace času, plánování, sdílení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sdílení a výměna dat, jejich import a export

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		• cloud • sdílení dokumentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

software pro práci s grafikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		• typy grafických formátů • kreslení a úprava grafiky • export a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		• tvorba a úprava tabulky • grafický výstup, volba typu grafu • vzorce a funkce • příprava pro tisk, tisk

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- použití aplikace pro prezentace - příprava prezentace - text - tabulky, grafy - grafické objekty - příprava výstupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpreтуje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- principy s truktura Internetu - servery a služby - provider - informace, zdroje - pravidla bezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Počítačová síť, server, pracovní stanice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- typy počítačových sítí - server a klient

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Připojení k síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky		- přístupová práva - přístupové údaje - síťové adresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- využití připojení k síti - sdílení dat - zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		- algoritmus a jeho zápis - základy programování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databáze

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)		- typy databázových systémů - struktura databáze - tabulky, relace - formuláře, dotazy, sestavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie (makroekonomie a ekonomiky), které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti;
- s ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele;
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility;

Charakteristika učiva

- zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z internetu;
- orientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;
- vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.;
- rozvíjení komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělávání,
- k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- k samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životními prostředí,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů,
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Pojetí výuky

- učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků;
- k výuce jsou využity odborné učebnice a jako pomůcky, vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou;
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů
- absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v právní úpravě v oblasti našich právních předpisů a umí je vyhledat,
- orientuje se v podnikových činnostech
- seznamuje se s činností bank, pojišťoven a jiných finančních institucí,
- ovládá daňovou soustavu,
- umí využívat ukazatele finanční analýzy,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP

3. ročník

2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření		• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- peníze hotovostní a bezhotovostní platební styk - banky a jejich služby, produkty, úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní, přiznání k dani - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: orientuje se zákoníku práce		- zákoník práce - vznik a ukončení pracovního poměru, zkušební doba - dohody, benefity, dovolená, pracovní úrazy - možnosti zaměstnání v regionu - pracovní pohovory - úřad práce - pojištění - opakování, příprava ke zkouškám	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Doprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování dopravy na železnici
- osvojit základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy
- poskytuje žákům vědomosti a dovednosti spojené s prací v železniční dopravě a se sestavou a doprovodem vlaků, zabezpečováním jízd a posunem.

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s dopravní soustavou a klasifikací jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek
- získá znalosti předpisů a norem týkajících se organizování a provozování drážní dopravy
- během učiva je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci v železniční dopravě a přepravě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- uvědomit si problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v železniční dopravě a přepravě.

Pojetí výuky

- získat základy principu fungování jednotlivých druhů dopravy a řízení a organizování železniční dopravy
- vyučující používá odborný výklad s použitím zákonů, železničních předpisů, vyhlášek, norem
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma
- při výuce žáci pracují s odborným textem
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako dopravního odborníka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - orientovali se v grafikonu vlakové dopravy
RVP
 - vedli dopravní dokumentaci
RVP

- stavěli jízdní cesty
RVP
- používali dané návěsti
RVP
- obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení
RVP
- obsluhovali železniční návěstidla
RVP
- obsluhovali železniční výhybky
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Význam a použití návěstí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyjmenuje základní rozdělení návěstidel a jejich význam		- základní pojmy - zřizování a umístování návěstidel - používání návěstidel a návěstí - rozdělení a značení hlavních návěstidel - vzdálenost mezi návěstidly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Návěsti hlavních návěstidel

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - charakterizuje jednotlivé druhy návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel		- rozdělení stanic podle návěstí hlavních návěstidel - návěsti hlavních návěstidel - návěsti pro jízdu podle rozhledových poměrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poruchy návěstidel

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: definuje význam dané návěsti		- postup při poruchách - přivolávací návěst - ruční přivolávací návěst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Přidružená návěstidla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: definuje význam dané návěsti		- návěsti světelných předvěstí - předvěstní upozorňovací - návěstní upozorňovací - návěsti indikátorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Návěsti speciálního určení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - definuje druhy návěsti speciálního určení a zná význam dané návěsti		- návěsti výstražné - návěsti zakazující jízdu - návěsti označující místa na trati
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Návěsti na vozidlech

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - definuje význam návěsti na vozidlech a postupy při závadách		- návěsti na vlcích a posunových dílech - postup při závadách označení začátku a konce vlaku - návěsti ke krytí vozidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Návěsti pro traťovou rychlost a pomalou jízdu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - identifikuje návěsti pro organizování dopravy		- návěsti pro traťovou rychlost - návěsti pro pomalou jízdu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Varovná návěstidla

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - identifikuje návěsti pro organizování dopravy		- výstražná kolík - světelné výstražné terče - návěsti varovných návěstidel na pracovních místech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Návěsti pro posun

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje význam dané návěsti - charakterizuje jednotlivé návěsti pro posun		- návěsti seřadovacích návěstidel - návěsti spádovištních návěstidel - hlavní návěstidla platná pro vlaky i pro posun - ruční a slyšitelné návěsti pro posun
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Obecná ustanovení o dopravní službě

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní povinnosti pro výkon dopravní služby - dodržuje základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury - dodržuje legislativu a předpisy provozovatele dráhy a drážní dopravy		- základní pojmy - ustanovení o dopravní službě - dopravní dokumentace - odevzdávka a převzetí služby - opuštění pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jízdní řád

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje souhrn opatření a pomůcek související s vlakovou dopravou - orientuje se v pomůckách jízdního řádu		- základní pojmy - platnost a změny jízdního řádu - pomůcky jízdního řádu - rychlosti vlaků - druhy vlaků a jejich druhové zkratky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Organizování drážní dopravy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje základní druhy zabezpečení jízdy vlaků - vysvětlí jednotlivé druhy zabezpečení jízdy vlaků - dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízdy vlaků a posunů		- všeobecné a základní ustanovení - předvídaný odjezd a hlášení skutečného odjezdu - organizování drážní dopravy na širé trati s návěstidly dopravní Portál - jízda bez zabezpečovacího zařízení - telefonické dorozumívání - poloautomatický blok - automatické hradlo - automatický blok
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlakové cesty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: definuje vlakové cesty a jejich přípravu		- druhy vlakových cest - obvod odpovědnosti - příprava vlakové cesty - příkaz k přípravě vlakové cesty - hlášení o postavení vlakové cesty - vjezd na obsazenou kolej - vjezd na kusou kolej
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výprava a odjezd vlaku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje jednotlivé druhy výprav vlaku - vyjmenuje povinnosti vlakového doprovodu za odjezdu vlaku		- všeobecná ustanovení - jednotlivé druhy výprav vlaku - místo zastavení vlaku - povinnosti členů doprovodu vlaku za odjezdu vlaku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mimořádné události a jiné mimořádnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit, jak postupovat při zjištění mimořádné události - dodržuje základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury		- postup při roztržení, ujetí vozidel - požár v tunelu - mimořádné povětrnostní podmínky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Posun

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje základní význam posunu - vyjmenuje jednotlivé druhy posunu - uvede základní povinnosti zaměstnanců při posunu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		- základní pojmy - bezpečnost práce při posunu - jednoduchý posun - zaměstnanci vykonávající posun - organizace posunu - posun odrážením a pouštěním - posun k/za označím - posun za námezník - posun na kolejích s trakčním vedením - posun přes přejezdy - posun na kolejích ve spádu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posun mezi dopravními

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje posun mezi dopravními - ovládá postupy zabezpečení jízdy posunu mezi dopravními		- všeobecná ustanovení - podmínky jízdy posunu mezi dpravními - platnost návěstidel - sjednávání jízdy - zabezpečení jízdy - písemné pokyny pro PMD - odvoz uvázlého vlaku - jízda vlaku po částech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zajištění vozidel proti ujetí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje prostředky k zajištění vozidel - dokáže použít prostředky k zajištění vozidel na rovině a spádu		- základní pojmy - prostředky k zajištění vozidel - zajištění vozidel ručními brzdami - zajištění vozidel záložkami - zajištění vozidel na rovině a spádu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Brzdy

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní rozdělení brzd - ovládá základní železniční dopravní technologii spojenou se sestavou vlaků - vysvětlí postupy při svěšování a rozvěšování vozů - orientuje se ve zpracování vlakové dokumentace - aplikuje a dodržuje základní železniční dopravní technologie spojené se sestavou a doprovodem vlaků		- rozdělení brzd - druhy brzdových zařízení na vozidlech a hnacím vozidle - druhy ruční brzd - ověření činnosti ruční brzdy - jednotlivé součásti na vozidlech - přestavovače, vypínací ústrojí brzdy - svěšování a rozvěšování vozidel - zkoušky brzdy - sestava a brzdění vlaku - vlaková dokumentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výluky kolejí a dopravní služby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje druhy a postupy při zahájení , ukončení a přerušení výluky - vysvětlí v kterých případech dochází k výlukám a jejich opatření vzhledem k dopravě - dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě		- všeobecná ustanovení - nepředpokládané výluky - předpokládané výluky - jízdy vozidel na vyloučenou kolej - krytí vyloučených míst - napětové výluky - výluka dopravní služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.2 Osobní přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky

- komplexně seznámit žáky s problematikou přepravy osob, zavazadel a kusových zásilek ve vnitrostátní i mezinárodní přepravě
- předmět navazuje na poznatky žáků z dopravy, dopravního zeměpisu, železničního provozu prohlubuj je
- jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem pro výkon přepravně-administrativních funkcí v oboru
- způsob přemýšlení, ke kterému je žák veden po dobu studia jej činí obratným i v běžném každodenním životě

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci dovedli

- využívat znalostí technologie a organizace přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- prakticky využívat znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- aplikovat poznatky a postupy při práci
- přesně se vyjadřovat a správně používat odborné pojmy
- sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe
- zkoumat a řešit problémy a diskutovat při jejich řešení

- pracovat v týmu i samostatně
- pracovat s odbornou literaturou
- vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, podrobovat je logickému rozboru a využívat je pro svou práci
- pracovat s moderní technikou
- rozvíjení praktických dovedností, logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích
- získání praktických dovedností v ručním a elektronickém zpracování materiálů
- znalost využívání prostředků sdělovací, zabezpečovací, počítačové a ostatní kancelářské techniky

Charakteristika učiva

- obsahový okruh učiva je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní odborné pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat.
- žáci se naučí orientovat se v předpisech a tarifech železniční přepravy, obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv.
- žáci získávají základní znalosti obecně závazných právních norem v oblasti přepravy, naučí se uzavírat přepravní smlouvy, kalkulovat ceny za přepravu osob i zásilek a zpracovávat přepravní dokumenty
- ověření praktických znalostí z odborných předmětů
- zdokonalení praktických dovedností, vypňování dokladů, práce s tarify
- znalost vystupování a jednání se zákazníky
- používání uživatelských programů přepravního zaměření
- žáci zvládnou organizaci provozu a naučí se řešit ekonomické souvislosti osobní přepravy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka přepravních podmínek směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení a sebekritiky a přijímali odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- vážili si demokracie a svobody, ale také hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- dodržovali klíčové kompetence jako např. zásady a předpisy BOZP, dodržovali pracovní dobu, vážili si kvalitní práce jiných lidí, vážili si života, zdraví, životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- chovali se tolerantně a solidárně, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- byli ochotni klást si existenční, etické a ekonomické otázky a hledat na ně správná řešení a odpovědi
- vést žáky k aktivnímu přístupu k životu
- komunikovat, vystupovat slušně, samostatně, odpovědně
- upevňovat mezilidské vztahy

Pojetí výuky

- výuka učiva předmětu Přeprava je teoretická s praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení.
- praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu předmětu
- žáci dbají na dodržování technologických postupů, správném odborném vyjadřování, slušném chování, asertivitě
- žáci při styku s cestujícími volí vhodný způsob projevu, naslouchají pozorně druhým
- pro žáky se organizují odborné exkurze

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad s použitím předpisů, tarifů, vyhlášek, odborných časopisů, tiskopisů a příkladů z praxe
- práce žáků s odborným textem např. s předpisy, tarify, smlouvami a přepravními listinami
- procvičování typových příkladů výpočtů a jejich řešení
- samostatné práce žáků zaměřené na určité přepravní situace

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení žáků bude kladen na:

- hloubku a porozumění učivu
- schopnost aplikovat získané poznatky v praxi i v běžném životě
- samostatnost a tvůrčí přístup žáků
- žáci si ověřují teoretické znalosti při řešení konkrétně zadaných úkolů na různých pracovištích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Z klíčových dovedností předmět Přeprava rozvíjí především:

- dovednost řešit problémy a problémové situace v železničním provozu
- předmět klade důraz také na komunikativní dovednosti žáků, nejen v osobní dopravě při styku s cestujícími, ale také při jednání s přepravci
- za jednu z klíčových celoživotních priorit žáků se považuje také proces celoživotního vzdělávání a učení
- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi a informačními technologiemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - vedli dokumentaci železniční osobní přepravy
RVP
 - prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční dopravě

RVP

- vystavovali jízdní doklady ve vlaku

RVP

- vyhledávali spojení v jízdních řádech

RVP

- komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce

RVP

- obsluhovali přenosná zařízení pro výdej a kontrolu jízdních dokladů

RVP

1. ročník

2 týdne, P

Přeprava cestujících

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: na příkladu vysvětlí práva a povinnosti cestujících		- práva a povinnosti cestujících - smluvní přepravní podmínky - členění osobní železniční přepravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jízdní řády

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu - vyhledává spojení		- vyhledávací v jízdním řádu - značky a piktogramy - druhy jízdních řádů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jízdné, druhy, výpočty

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu - provede výpočty spojené se stanovením jízdného v přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní dopravě		- tarifní podmínky - jízdní doklady - druhy jízdného - výpočet jízdného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Činnosti vlakového doprovodu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje pomůcky pro výkon služby - zná povinnosti zaměstnanců - definuje postupy zaměstnanců při kontrole jízdních dokladů		- pomůcky pro výkon služby - povinnosti zaměstnanců před nástupem služby - povinnosti zaměstnanců ve výchozí stanici, během jízdy, v cílové stanici - označování jízdních dokladů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zavazadla

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše podmínky pro přepravu zavazadel a zásilek ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - vypočítá přepravné, zpracuje průvodní dokumentaci - definuje a dodržuje podmínky, za kterých lze uložit předměty do úschovy a činnosti spojené s úschovou zavazadel - dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel		- přepravní podmínky pro přepravu zavazadel - tarify pro přepravu zavazadel - přeprava spoluzavazadel - přeprava ručních zavazadel - úschovny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Odbavení v osobní dopravě

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel - vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu		- regulované jízdné - zvláštní jízdné - obchodní nabídky - samoobslužné odbavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Integrované dopravní systémy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sepíše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě • vyhledá a podá cestujícím informace, umí nabízet cestujícím vhodný produkt či službu		• smluvní podmínky • jízdní doklady • postupy při odbavení cestujících • požadované standardy a sankce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jednotný tarif

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sepíše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě		• odbavení cestujících • podmínky tarifu SJT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mimořádnosti v přepravě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje požadavky na zajištění bezpečnosti cestujících a jedná případně krizové situace v přepravě • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících		• nalezené věci • ohrožení bezpečnosti zaměstnanců a cestujících • opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnost vlakového doprovodu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá prvky pro obsluhu topení a osvětlení vozu • dodržuje legislativu pro přepravu cestujících • sepíše oznámení o závadách		• vytápění a osvětlování vozů • vyloučení cestujících z přepravy • zjišťování osobních údajů cestujících • oznámení o závadách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přeprava zásilek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše postup odbavení služebních zásilek		• přeprava zavazadel • služební zásilký

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Pokladní činnost v železniční dopravě

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících • dodržuje zásady vyplývající z pokladní činnosti • definuje práva a povinnosti zaměstnanců vykonávající pokladní činnost	• základní pojmy pro pokladní službu • druhy pokladen • pokladní způsobilost • závady v pokladní službě • posup při placení padělanými penězi • odevzdávky pokladen • směnné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zaměstnanecké jízdní výhody

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sepiše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní dopravě • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících	• jízdní výhody dle ČD Ok 9 • jízdní výhody dle ČD Ok 10 • jízdní výhody dle ČD Ok 12

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mezinárodní přeprava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sepiše jízdní doklady a provede jejich kontrolu ve vnitrostátní a mezinárodní dopravě • dodržuje předpisy a tarify pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu cestujících a zavazadel • řeší odpovídajícím způsobem reklamace cestujících a reaguje na nevhodné jednání cestujících	• mezinárodní jízdní doklady • kontrola a označování jízdních dokladů • příhraniční přeprava • síťové jízdenky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje dovednosti a zkušenosti probraného učiva		
		• praktické procvičování úkolů a okruhů k závěrečným zkuškám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Nákladní přeprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky

- poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti z oblasti nákladní přepravy a o provozu železničních stanic, přepravními technologiemi nákladní železniční přepravy a s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky
- předmět navazuje na poznatky žáků z dopravy, dopravního zeměpisu, železničního provozu
- jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem pro výkon přepravně-administrativních funkcí v oboru
- způsob přemýšlení, ke kterému je žák veden po dobu studia jej činí obratným i v běžném každodenním životě

Charakteristika učiva

- žáci se postupně učí řešit problémové situace v oblasti nákladní přepravy, aby pochopili podmínky systému nákladní přepravy a jednotlivé stránky přepravního procesu na železnici.
- obsah učiva je rozdělen do třech ročníků s tématy logicky navazujícími na sebe a na učivo dalších odborných předmětů.
- obsahový okruh učiva je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní odborné pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat.
- žáci se naučí orientovat se v předpisech a tarifech železniční přepravy, obsahový okruh klade velký důraz jak na znalost vnitrostátní, ale i mezinárodních dohod a úmluv.
- žáci získávají základní znalosti obecně závazných právních norem v oblasti přepravy, naučí se uzavírat přepravní smlouvy, kalkulovat ceny za přepravu zásilek a zpracovávat přepravní dokumenty
- ověření praktických znalostí z odborných předmětů
- zdokonalení praktických dovedností, vypňování dokladů, práce s tarify
- znalost vystupování a jednání se zákazníky
- používání uživatelských programů přepravního zaměření

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka přepravních podmínek směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení a sebekritiky a přijímali odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- vážili si demokracie a svobody, ale také hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- dodržovali klíčové kompetence jako např. zásady a předpisy BOZP, dodržovali pracovní dobu, vážili si kvalitní práce jiných lidí, vážili si života, zdraví, životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- chovali se tolerantně a solidárně, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- byli ochotni klást si existenční, etické a ekonomické otázky a hledat na ně správná řešení a odpovědi

- vést žáky k aktivnímu přístupu k životu
- komunikovat, vystupovat slušně, samostatně, odpovědně
- pevnovat mezilidské vztahy

Pojetí výuky

- výuka učiva předmětu nákladní přeprava je teoretická s praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení.
- učební blok Praxe je organizovaná jednotlivě na přidělených pracovištích
- praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu předmětu
- žáci dbají na dodržování technologických postupů, správném odborném vyjadřování, slušném chování, asertivitě
- pro žáky se organizují odborné exkurze

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad s použitím předpisů, tarifů, vyhlášek, odborných časopisů, tiskopisů a příkladů z praxe
- práce žáků s odborným textem např. s předpisy, tarify, smlouvami a přepravními listinami
- procvičování typových příkladů výpočtů a jejich řešení
- samostatné práce žáků zaměřené na určité přepravní situace

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení žáků bude kladen na:

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- využívání formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Z klíčových dovedností předmět Přeprava rozvíjí především:

- dovednost řešit problémy a problémové situace v železničním provozu
- předmět klade důraz také na komunikativní dovednosti žáků, nejen v osobní přepravě při styku s cestujícími, ale také při jednání s přepravci
- za jednu z klíčových celoživotních priorit žáků se považuje také proces celoživotního vzdělávání a učení
- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi a informačními technologiemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - koordinovali posun vozů
RVP
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP
 - vykonávali práci pro ústřední dirigování vozů, řídicí a informační systém (ÚDIV)
RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Obecná ustanovení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje základní rozdělení a význam přeprav - aplikuje a dodržuje požadavky sestavy vlaků dle relací přepravy		- základní pojmy používané v nákladní dopravě - rozdělení nákladní přepravy - význam a druhy přeprav - řídící a informační systém ÚDIV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Železniční nákladní vozidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje základní řadové označení vozu - orientuje se v interoperabilitě vozů - definuje nápisy na nákladních vozech - provádí rozbor čísla nákladního vozu		- vnější označení železničních nákladních vozů - základní řady vozů - rozbor čísla - nápisy na vozech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přeprava vozových zásilek

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve způsobech objednávek vozů přepravci - aplikuje postupy a zásady při výběru vozu pro nakládku - ovládá základní podmínky pro uzavření a změny přepravní smlouvy - orientuje se v průvodních dokladech - definuje postup pro výdej zásilky - orientuje se ve vybraných tiskopisech a nálepkách, vztahující se k hospodaření nákladními vozy a činností v nákladní dopravě		- omezení a zastavení přepravy - objednávka vozu - vznik a splnění přepravní smlouvy - příchystání vozu - pobyt vozu při ložné manipulaci - evidence vozů - nákladní list - plombování vozů - označování vozů nálepkami - zjišťování a přezkoumání hmotnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Tarif vozových zásilek

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - kalkuluje ceny za přepravu - zpracuje a zaúčtuje přepravní listiny - vede dokumentaci vozové a přepravní kanceláře - ovládá práci s tarify a předpisy souvisejícími s železniční nákladní přepravou		- základní tarifní ustanovení - ukazatelé pro výpočet dovozného - zásady pro výpočet dovozného - poplatky doplňující - kilometrovník - harmonizovaná nomenklatura zboží	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dodací lhůty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: využívá znalosti dodacích podmínek při přepravě vozových zásilek		- význam dodací lhůty - složení dodací lhůty - neplynutí a prodloužení dodací lhůty - odpovědnost za překročení dodací lhůty a náhrada škod - praktické výpočty dodacích lhůt	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reklamační činnost

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: orientuje se v základním ustanovení v reklamační činnosti		- druhy škod vznikajících na železnici - příslušnost k vyřizování reklamací - přebytek - ztráta - částečná ztráta - poškození - krádež - zápisy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Zvláštní podmínky některých druhů zboží

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe zvláštní podmínky některých druhů zboží - má přehled za jakých zvláštních podmínek lze přepravit některé druhy zásilek - zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům na životní prostředí		- přeprava mimořádných zásilek - přeprava nebezpečných věcí - přeprava zásilek doprovázených průvodci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mimořádnosti během přepravy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v mimořádnostech během přepravy		- přepravní překážky - překážka při dodání - ložné závady - přetěž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Uložení a zajištění nákladů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje a dodržuje základní ustanovení směrnic pro nakládání zboží, jeho zajištění a případné reklamace z přeprav - ovládá základní technologii v dopravě a manipulaci se zbožím v železničních dopravních a přepravních prostředcích - navrhne uplatnění mechanizačního zařízení používaného v síti ČD		- nakládací směrnice - způsoby uložení nákladu - příklady špatného naložení - prostředky k zajištění nákladu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Vlečky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o významu pojmu vlečka, vlečková smlouva • orientuje se v podmínkách při vzájemné předávce vozů na a z vlečky • aplikuje základní znalosti informačních a komunikačních technologií v nákladní dopravě		• charakteristika a pojmy • vlečková smlouva • vlečkový a provozní řád • vzájemná předávka vozů • pobyt vozů na vlečce • evidence vozů na vlečce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mezinárodní přeprava vozových zásilek

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v organizaci přepravy zboží v mezinárodní přepravě		• základní organizace a úmluvy pro mezinárodní přepravu • platné předpisy a tarify • přepravní doklady pro mezinárodní přepravu • celní služby a projednání při mezinárodní přepravě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kombinovaná doprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje přepravní prostředky pro kombinovanou dopravu • chápe význam kombinované dopravy		• význam dopravy • prostředky v kombinované dopravě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje dovednosti a zkušenosti probraného učiva		• procvičování a upevňování znalostí • praktické procvičení a vyplnění dokladů k evidenci a podeji vozové zásilky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Železniční provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámení se základními prvky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vytváří vědomosti a dovednosti o konstrukčním složení železniční tratě a stavbách železničních tratí
- vytváří vědomosti a dovednosti o základních konstrukčních částech a celcích vozidel a jejich vzájemné provázavnosti
- žák je schopen rozlišovat a správně chápat jednotlivé části vozidel a princip jejich činnosti
- žák je schopen správně určit řadu vozu pro jednotlivé zásilky dle jejich druhu a charakteru
- osvojit základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy

Charakteristika učiva

- žák se seznámí z povinnostmi a organizací bezpečností a ochrany zdraví při práci
- předmět se zabývá jednotlivými prvky železničního spodku a svršku
- předmět se zabývá konstrukcí částí a celků vozidel a jejich vzájemnými vlastnostmi
- žák se učí rozpoznávat jednotlivá vozidla a rozpoznat řady vozů

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- zkoumat a řešit technické problémy a diskutovat při jejich řešení
- sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe

Pojetí výuky

- výklad s využitím odborné literatury
- použití audiovizuální techniky
- diskuse o problémech

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako dopravního odborníka
- vhodným způsobem zaznamenávat a uchovávat informace různého druhu

Výukové metody

- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor

- názorně demonstrační metoda
- aktivizující metody
- samostatná práce žáků

Přesahy do jiných předmětů

- Sdělovací a zabezpečovací technika - výhybky
- Doprava - dopravní, koleje
- Fyzika - kinetická a brzdová energie
- Přeprava - stavba železničního vozu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • bezpečnost práce v železniční dopravě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vývoj dopravy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě		• doprava a její význam • druhy doprav - charakteristické znaky • historický vývoj dopravy • historický vývoj železnic • perspektivy železniční dopravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dopravní politika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná základy aktuální dopravní politiky v ČR a EU • interpretuje základy dopravní politiky v ČR • rozlišuje hlavní železniční proudy v Evropě • na příkladech aplikuje poznatky o územním uspořádání v železniční dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních trasách • popíše dopravní cesty v ČR a v zemích EU		• organizační struktura • jednotný dopravní prostor • mezinárodní dohody a smlouvy v železniční dopravě • základní právní normy • prováděcí předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Legislativa v dopravě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pojmenuje mezinárodní organizace zabývající se železniční dopravou - zná základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury		- mezinárodní dohody a smlouvy v železniční dopravě - základní právní normy - provádějící předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dopravní a přepravní prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozdělení železničních dopravních a přepravních prostředků - ovládá základní technické parametry železničních dopravních prostředků		- rozdělení železničních dopravních prostředků - technické parametry železničních kolejových vozidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - hodnotí vliv dopravy na životní prostředí		

Železniční dopravní stavby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí vysvětlit význam a účel průjezdného průřezu - popíše jednotlivé prvky železničního spodku a svršku - definuje základní železniční dopravní cesty		- průjezdný průřez - konstrukční řešení tratě - prvky železničního spodku a svršku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Sdělovací a zabezpečovací technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům potřebné vědomosti o základních druzích sdělovací techniky v železniční dopravě
- kladením základu obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se u žáků samostatné logické myšlení
- poskytuje potřebné vědomosti o zařízeních zabezpečovací techniky běžně používaných v železničním provozu
- prohlubuje a rozšiřuje znalosti v návaznosti na ostatní předměty
- je důležitým prostředkem realizace principu řízení a provozování drážní dopravy

- získané poznatky jsou nezbytné pro přímou provozní činnost v železniční dopravě

Charakteristika učiva

- poznávání , princip funkce a obsluhy telefonních, rádiových a ostatních sdělovacích a informačních zařízení
- seznámí se s prostředky zabezpečují přenos signálu mezi jednotlivými druhy sdělovacích zařízení
- seznámí s principem činnosti pužití a obsluhy zařízení zabezpečovací techniky
- získají znalosti o základních druzích součástek a typech zabezpečovací techniky v železniční dopravě
- pochopí princip jejich činnosti a obsluhy

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- vést k aktivnímu přístupu k životu
- vystupovat a komunikovat slušně, odpovědně

Pojetí výuky

- získat základy principu fungování jednotlivých druhů doprav a řízení a organizování železniční dopravy
- vyučující používá odborný výklad s použitím zákonů, železničních předpisů, vyhlášek, norem
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma
- při výuce žáci pracují s odborným textem
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky
- dodržování technologických postupů
- správné odborné vyjadřování

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako dopravního odborníka
- rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a informační technologiemi
- získané informace umí využívat, vhodným způsobem zaznamenávat a uchovávat, umí je třídit a chránit před zneužitím

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - orientovali se v grafikonu vlakové dopravy
RVP
 - vedli dopravní dokumentaci
RVP
 - stavěli jízdní cesty
RVP
 - používali dané návěsti
RVP
 - obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení
RVP
 - obsluhovali železniční návěstidla
RVP
 - obsluhovali železniční výhybky
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Sdělovací technika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v jednotlivých typech sdělovací techniky		• význam, historie a rozdělení sdělovací techniky • informační systémy v železniční dopravě • informační systémy pro cestující • rádiová zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam zabezpečovacího zařízení - vyjmenuje druhy zabezpečovacího zařízení		- význam a rozdělení zabezpečovacího zařízení - obsluha a provozní ošetřování - stupně zabezpečení - napájení zabezpečovacího zařízení - bezpečnostní závěry - poruchy a závady - dokumentace pro obsluhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vnější části zabezpečovacích zařízení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje vnější zabezpečovací zařízení - popíše jednotlivé prvky vnějšího zabezpečovacího zařízení		- kolejové úseky - výhybky - výkolejky - zámky pro zřizování závislostí - přestavníky - záporníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Staniční zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše jednotlivé druhy staničního zabezpečovacího zařízení - vysvětlí význam staničního zabezpečovacího zařízení		- stupně zabezpečení staničního zabezpečovacího zařízení - tabule k zavěšování hlavních klíčů - stavědlové přístroje - ústřední zámek - elektromechanické staniční zabezpečovací zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Elektrická staniční zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše jednotlivé druhy staničního zabezpečovacího zařízení		- hlavní části elektrického staničního zabezpečovacího zařízení - závěr jízdní cesty - Reléové zabezpečovací zařízení s jednotlivě přestavovanými výhybkami - Reléové zabezpečovací zařízení cestového systému se skupinově přestavovanými výhybkami - Pomocná stavědla - Typové elektrické stavědlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektromechanická traťová zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam traťového zabezpečovacího zařízení - popíše jednotlivé druhy traťového zabezpečovacího zařízení		- význam traťového zabezpečovacího zařízení - Hláška - Hradlový poloautomatický blok
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Elektrická traťová zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyjmenuje jednotlivé druhy traťového zabezpečovacího zařízení		- Reléový poloautomatický blok - Automatické hradlo - Automatický blok - JOPP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přejezdová zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní obsluhu jednotlivých druhů PZZ - vysvětlí význam přejezdového zabezpečovacího zařízení		- charakteristika a základní pojmy přejezdového zabezpečovacího zařízení - třídění PZZ - mechanické PZZ - světelné PZZ

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlakové zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí význam vlakového zabezpečovacího zařízení	- význam vlakového zabezpečovacího zařízení - traťová a mobilní část vlakového zabezpečovacího zařízení - ETCS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Spádovištní zabezpečovací zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí význam spádovištního zabezpečovacího zařízení	- význam a uspořádání seřaďovacích stanic - spádovištní návěstidla - technické prostředky na spádovišti - kopexní automatizace spádovišť - KOMPAS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje dovednosti a zkušenosti probraného učiva	- procvičování a upevňování znalostí - praktické procvičení obsluhy ZZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.6 Dopravní zeměpis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Anita Benešová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- záměrem je poskytnout studentům takový souhrn kompetencí, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě
- předmět navazuje na zeměpis na ZŠ a doplňuje zejména odborné předměty, rozšiřuje znalosti o další kompetence týkající se zejména orientace v dopravní infrastruktuře ČR a dalších států
- výstupem by mělo být využívání a zpracovávání všech dostupných zdrojů informací - textových,

kartografických a moderních informačních technologií

Charakteristika učiva

- učivo předmětu je rozděleno do 4 tematických okruhů
- seznámí se s ekonomickou a dopravní vyspělostí států Evropy, ČR
- naučí se vyhledávat informace a pracovat s nimi
- studenti se orientují v základních dopravních a ekonomických pojmech, které souvisí se zahraničním i mezinárodním obchodem

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- zajímat se o problémy ve světě a diskutovat o jejich možném řešení
- myslet racionálně, ekonomicky a ekologicky
- schopnost pracovat v týmu, samostatně na příslušné úrovni

Pojetí výuky

- při výuce jsou využívány obvyklé vyučovací metody - výklad, prezentace, práce s odbornou literaturou a mapami
- je preferováno problémové pojetí výuky z oblasti praktického života společnosti
- práce s informacemi - vyhledávání, interpretace, formy dalšího třídění, hodnocení, předávání poznatků, diskuse
- při výuce jsou používány materiály na PC - přes dataprojektor, výuková CD, DVD

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- dopravní zeměpis přispívá k výchově k dopravní kultuře, toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a jinými společenstvími lidí značná část učiva je věnována dopravním odvětvím, které jsou šetrné ke krajinné sféře, vlastnímu chápání vztahu přírodního prostředí a dopravní infrastruktury
- napomáhá k logickému řešení problémů
- je zde patrná snaha o využívání nových informačních technologií v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, zvláště v metodách práce učitele i samotných studentů
- učí vyjadřovat se přesně a srozumitelně

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Matematické kompetence
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Anita Benešová, 1 týdně, P

Politické a hospodářské členění světa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se na politické mapě světa • rozdělí státy světa podle ekonomické vyspělosti • zhodnotí současnou energetickou bilanci světa		• mapa světa • aktuální problémy současnostního světa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše dopravní infrastrukturu železniční dopravy v ČR a nejdůležitější železniční trasy • popíše dopravní cesty v ČR a v zemích EU • dokáže zakreslit základní místopisné pojmy ČR • posoudí současnou ekonomickou situaci v ČR • zdůvodní význam moderní infrastruktury pro rozvoj regionu • dokáže zakreslit žel.koridory a další významné žel.tratě • posoudí souč.situaci v oblasti cestovního ruchu, zná NP, CHKO, kulturní památky UNESCO v ČR • dovede připravit na zadané téma aktualitu nebo referát a prezentuje jej před spolužáky • definuje základní železniční dopravní cesty		• základní údaje, územní členění, obyvatelstvo • přírodní podmínky - povrch, vodstvo • hospodářský zeměpis- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství • doprava - druhy dopravy a jejich využití • železniční doprava - koridory, peážní a úzkorozchodné tratě • silniční doprava - dálnice, mezinárodní silnice • ostatní druhy dopravy - letecká, vodní, potrubní • cestovní ruch ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje základní železniční dopravní cesty • popíše dopravní infrastrukturu železniční dopravy v ČR a nejdůležitější železniční trasy • orientuje se na politické mapě světa • rozdělí státy světa podle ekonomické vyspělosti • zhodnotí současnou energetickou bilanci světa • orientuje se na mapě Evropy • pojmenuje hlavní evropské průmyslové aglomerace a zemědělské produkční oblasti • charakterizuje vybrané státy a problémy jednotlivých oblastí v Evropě • hlavní dopravní tahy ve státech Evropy • dokáže vyhodnotit, které oblasti jsou v Evropě turisticky atraktivní a proč • rozliší hlavní železniční proudy v Evropě • na příkladech aplikuje poznatky o územním uspořádání v železniční dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních trasách		• přírodní poměry a orientace na mapě • obyvatelstvo a sídla • hlavní zdroje strategických nerostných surovin, průmyslové aglomerace a zemědělské oblasti • politické a ekonomické integrace v Evropě • státy severní Evropy • státy západní Evropy • státy střední Evropy, sousední státy s ČR • státy východní Evropy • státy jižní Evropy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní kontinenty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje základní železniční dopravní cesty • orientuje se na politické mapě světa • rozdělí státy světa podle ekonomické vyspělosti • zhodnotí současnou energetickou bilanci světa • objasní prioritní postavení USA a Kanady ve světové ekonomice, popíše jejich dopravní systémy • orientuje se v ekonomice a dopravě států latinské Ameriky • analyzuje dopravní systémy na jednotlivých kontinentech s důrazem na dopravní centra nejdůležitějších hospodářských regionů • vyhledává nejvýznamnější transkontinentální mezinárodní spoje		• Severní Amerika - USA, Kanada - přehled hospodářství a dopravních systémů • Latinská Amerika - přehled států, jejich ekonomika a doprava • Austrálie a Nový Zéland - hospodářství, doprava • Afrika - přehled států, jejich ekonomika a doprava • Oceánie a Antarktida • důležité mezinárodní koridory a trasy • transkontinentální dopravní spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.7 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
9+6	8 1/2+9	8 1/2+9

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

Žáci se naučí pracovat na úseku dopravní cesty tak, aby se orientovali v grafikonu vlakové dopravy, stavěli jízdní cesty, obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení, obsluhovali železniční návěsti a výhybky. Osvojí si

činnosti v oblasti osobní dopravy, naučí se vést dokumentaci železniční osobní přepravy, provádět výpočty jízdného, dovozného a přírážek dle platných tarifů v osobní přepravě, vystavovat jízdní doklady ve vlaku a komunikovat se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce. Dále se žáci naučí samostatně působit na úseku nákladní dopravy, tj. koordinovat posun vozů a vykonávat práci vozové a přepravní kanceláře.

Charakteristika učiva:

- správně používat odbornou terminologii
- dodržovat technologické postupy
- prakticky využívat znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- žáci získávají základní znalosti obecně závazných právních norem v oblasti přepravy, naučí se uzavírat přepravní smlouvy, kalkulovat ceny za přepravu zásilek a zpracovávat přepravní dokumenty
- seznámí s principem činnosti použití a obsluhy sdělovací a zabezpečovací techniky

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pracovat kvalitně, dodržovat normy, technologické postupy
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážit si kvality práce jiných lidí
- dívat se kriticky na výsledky své práce
- dodržovat zásady a předpisy BOZP

Výukové strategie:

- odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kde jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáží, po ní následuje praktický nácvik, při kterém žáci zdokonalují své praktické dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti
- odborný výcvik je realizován na provozních pracovištích ČD, a.s., SŽ, s.o. a ČD Cargo, a.s..

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy
- při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (náradí, stroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů
- využívali vědomosti a zkušenosti, které nabyly dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
- používali správnou terminologii
- vedení ke zdravému sebevědomí
- respektování potřeb jiných, hledání kompromisů
- výuka v odborném výcviku je směřována k rozvoji vlastních priorit
- žák vnímá nutnost celoživotního vzdělávání
- šetrnost k životnímu prostředí, při spotřebě stavebních materiálů a energií
- žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie pro získávání informací o nových technologiích výroby, zásadách zvyšování produktivity práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Pracovat na úseku dopravní cesty
 - orientovali se v grafikonu vlakové dopravy
RVP
 - vedli dopravní dokumentaci
RVP
 - stavěli jízdní cesty
RVP

- používali dané návěsti
RVP
- obsluhovali zabezpečovací a sdělovací zařízení
RVP
- obsluhovali železniční návěstidla
RVP
- obsluhovali železniční výhybky
RVP
- Provádět činnosti v oblasti osobní dopravy
 - vedli dokumentaci železniční osobní přepravy
RVP
 - prováděli výpočty jízdného, dovozného a přírážek podle platných tarifů v osobní železniční přepravě
RVP
 - vystavovali jízdní doklady ve vlaku
RVP
 - vyhledávali spojení v jízdních řádech
RVP
 - komunikovali se zákazníky alespoň v jednom cizím jazyce
RVP
 - obsluhovali přenosná zařízení pro výdej a kontrolu jízdních dokladů
RVP
- Samostatně působit na úseku nákladní dopravy
 - koordinovali posun vozů
RVP
 - využívali prostředky informačních a komunikačních technologií v železniční nákladní dopravě
RVP
 - vykonávali práci pro ústřední dirigování vozů, řídicí a informační systém (ÚDIV)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

9+6 týdně, P

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje požadavky a jedná stanoveným způsobem v případě krizové situace v dopravě		• školení bezpečnosti práce • dodržování podmínek předpisu Bp 1
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praktická výuka v ŽST

Dotace učebního bloku: 471

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně čte GVD • čte v dopravní dokumentaci • ovládá obsluhu výhybek • provede základní odbavení cestujícího • ovládá základní obsluhu Unipok a POP • ovládá nápisy a značení nákladních vozů • popíše části výhybky • popíše základní části stavědlového přístroje • popíše zabezpečovací zařízení v příslušné stanici		• učení se od odborníka z praxe přímo na jednotlivých pracovištích dle rozpisu • plnění zadaných úkolů dle probraného učiva v teoretické výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

8 1/2+9 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje zásady bezpečnosti práce		• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Proškolení z předpisu Bp1
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Praktická výuka v ŽST

Dotace učebního bloku: 569

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje druhy vlakových cest • provádí zkoušku brzdy • ovládá návěsti pro výpravu vlaku • vyplní provozní záznam • odvádí tržbu v domovské stanici		• učení se od odborníka z praxe přímo na jednotlivých pracovištích dle rozpisu • plnění zadaných úkolů dle probraného učiva v teoretické výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

8 1/2+9 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
		• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Proškolení z předpisu BP 1
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praktická výuka v ŽST

Dotace učebního bloku: 569

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje základní obecně závazné právní normy v oblasti dopravy a dopravní infrastruktury • dodržuje legislativu a předpisy provozovatele dráhy a drážní dopravy • definuje základní železniční dopravní cesty • vyjmenuje základní technické parametry železničních dopravních prostředků • používá základní technologii v dopravě a manipulaci se zbožím v železničních dopravních a přepravních prostředcích • popíše dopravní infrastrukturu železniční dopravy v ČR a nejdůležitější železniční trasy • dodržuje stanovené práce spojené se zabezpečením jízd vlaků a posunů		• učení se od odborníka z praxe přímo na jednotlivých pracovištích dle rozpisu • plnění zadaných úkolů dle probraného učiva v teoretické výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7 Spolupráce se sociálními partnery

Základními sociálními partnery školy jsou: Zákonní zástupci žáků jako rozhodující a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty. Škola je v pravidelném kontaktu s rodiči žáků a snaží se je získat pro spolupráci především na pravidelných rodičovských schůzkách a prostřednictvím on-line komunikace. Významným nástrojem spolupráce rodičů se školou je školská rada, zřízená v souladu s § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona).

Moderním způsobem komunikace s rodiči je on-line komunikace prostřednictvím programu Edookit. Tento program pokrývá všechny oblasti školské administrativy od evidence žáků po rozvrh hodin a suplování. Na internetových stránkách školy mají rodiče žáků i žáci samotní možnost využívat přístupu k informačním modulům zahrnujícím osobní údaje žáka, průběžnou a pololetní klasifikaci, průběžnou docházku, výchovná opatření, rozvrhy hodin.

Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce ovlivňují vzdělávání nabídkou školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Sociální partnerství vnímáme jako neustálý průběžně se přizpůsobující proces, na který nelze aplikovat jednotná a striktní pravidla. Možnosti zaměstnavatelů v regionu jsou omezené a mohou být v nesouladu s cíli školního vzdělávacího programu. Přesto škola navázala spolupráci s organizacemi podnikatelského i neziskového sektoru s cílem zkvalitnění výuky a přiblížení výuky potřebám praxe. V rámci regionu spolupracujeme s řadou organizací, které pomáhají v umísťování studentů na odbornou praxi a s konzultacemi jejich odborných prací. Škola také spolupracuje s místním tiskem (Novoměstsko, Deník), kdy tato periodika umožňují prezentaci školy formou článků a inzerce.

Obor Železničář je vyhledávaný na trhu práce. Požadavky sociálních partnerů absolventů se týkají hlavně odborných znalostí a dovedností. Dále jsou pro sociální partnery důležité kompetence k porozumění úkolu, spolupráce v týmu, dodržování stanovených pravidel a zodpovědnosti. Spolupráce se sociálními partnery je založena na vzájemné informovanosti o průběhu vzdělávání a změnách ve firmách. Hlavním bodem spolupráce je umísťování studentů 1. a 3. ročníku oboru přímo na odborná pracoviště.