

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	4
3.1	Podmínky realizace	4
3.2	Začlenění průřezových témat	4
4	Učební plán	6
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	8
6	Učební osnovy	9
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	9
6.1.1	Český jazyk a literatura	10
6.1.2	Anglický jazyk	22
6.2	Společenskovědní vzdělávání	27
6.2.1	Občanská nauka	28
6.3	Přírodovědné vzdělávání	38
6.3.1	Fyzika	39
6.3.2	Aplikovaná fyzika	42
6.3.3	Základy ekologie	46
6.4	Matematické vzdělávání	47
6.4.1	Matematika	49
6.5	Vzdělávání pro zdraví	54
6.5.1	Tělesná výchova	55
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	62
6.6.1	Informační a komunikační technologie	63
6.7	Ekonomické vzdělávání	70
6.7.1	Ekonomika	71
6.8	Odborné vzdělávání	74
6.8.1	Technické kreslení	75
6.8.2	Technologie	82
6.8.3	Materiály	91
6.8.4	Výrobní zařízení	95
6.8.5	Odborný výcvik	98
7	Spolupráce se sociálními partnery	105

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář		
Datum	31. 8. 2021	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě
IČ	67009425
REDIZO	610250523
Ředitel	Ivo Teplý
Telefon	566 615 120, 734 439 319
Email	info@sos-nmor.cz
www	www.sos-nmor.cz

Zřizovatel	Vysočina
Adresa	Žižkova 57, 586 01 Jihlava
IČ	70890748
Telefon	564 602 111, 564 602 100
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - být schopni se efektivně učit
 - znát možnosti dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen týmové práce
 - porozumět zadanému úkolu
 - být schopen volit metody řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - písemně zaznamenávat myšlenky, správně zpracovávat písemnosti
 - komunikovat v cizím jazyce
 - umět formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
 - spolupracovat s jinými lidmi
 - být schopen posoudit své možnosti uplatnění
 - akceptovat názory a postoje jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - mít pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
 - jednat odpovědně, dodržovat stanovená pravidla
 - zajímat se o dění kolem
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientovat se na pracovním trhu
 - orientovat se v podnikatelském prostředí
 - připravovat se cílevědomě na svou budoucí profesi
- Matematické kompetence
 - orientuje se ve formách grafického znázornění
 - aplikuje znalosti o tvarech předmětů a matematických postupech
 - orientuje se v běžných jednotkách
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických kolů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením
 - získávat informace z různých zdrojů, být schopni ověřovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát systém péče státu o zdraví pracujících

- orientovat se v předpisech BOZP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracovat kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařit
 - jednat s ohledem na životní prostředí
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - orientovat se v odborné komunikaci
 - využívat počítače
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - dbát na estetický vzhled výrobků
 - volit materiály a nástroje
 - zvolit technologický a pracovní postup

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě		
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

3.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni. V teoretické výuce jsou žáci vyučováni buď v kmenové učebně (převážná většina všeobecně vzdělávacích předmětů) nebo v odborných učebnách pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a odborně zaměřených předmětů. V těchto učebnách je k dispozici audiovizuální technika – dataprojektory, CD a DVD přehrávače a televizor. Ve většině učeben jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro širší přednáškovou činnost, prezentaci firem, odborné semináře apod. je škola vybavena velkým přednáškovým sálem - aulou o kapacitě 190 míst, která je vybavena moderní audiovizuální a zastiňovací technikou. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Studenti mají na naší škole k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky, vždy nejméně s 15 počítači a jednu učebnu multimediální, která je vybavena nejmodernější audiotechnikou (pevný dataprojektor, plazmová televize, DVD přehrávač). Učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet a kromě zajištění základních znalostí z předmětu informační a komunikační technologie mohou studenti tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech (např. kreslicí software AutoCad, účetní software, programy pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou apod.). Všechny učebny a kabinety školy jsou propojeny do sítě a připojeny na Internet a školní Intranet.

Pro zdravý a harmonický rozvoj našich studentů má naše škola k dispozici kvalitní tělovýchovná zařízení: velkou tělocvičnu, venkovní víceúčelové hřiště s umělou trávou, dobře vybavené fitnesscentrum, které mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Ve škole je zavedena elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka s možností přístupu rodičů a žáků k informacím o prospěchu a docházce jejich dětí do školy.

Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují kvalitní výuku. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání magisterského stupně nebo v případě jiného typu VŠ mají pedagogické minimum. Neaprobovaní učitelé si doplňují vzdělání studiem VŠ. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a odborné kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obsahové poznatky o jazyce
Občanská nauka	
2. ročník	Demokracie
	Stát a jeho funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Základy ekologie

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Technické kreslení	
2. ročník	Kreslení v AutoCADu a modelování v Inventoru
3. ročník	Kreslení v AutoCADu a modelování v Inventoru

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

4 Učební plán

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	-	-	2
Aplikovaná fyzika	-	1	-	1
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Technické kreslení	1	3	2	6
Technologie	2	2	3	7
Materiály	2	1	-	3
Výrobní zařízení	1	-	-	1
Odborný výcvik	9+6	12 1/2+5	12 1/2+5	50
Celkem základní dotace	26	27,5	27,5	81
Celkem disponibilní dotace	6	5	5	16
Celkem v ročníku	32	32,5	32,5	97

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Celkem:	33	33	33

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě				
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě				
Název ŠVP	Truhlář				
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář		Délka studia v letech:	3	

RVP			ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	198	
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	99	
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132	
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	66	
			Aplikovaná fyzika	1	33	
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	4	128		4	132	
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132	
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66	
Odborné vzdělávání	51	1632		67	2211	16 528
Konstrukční příprava	5	160	Technické kreslení	6	198	
Technologická příprava	12	384	Technologie	7	231	
			Materiály	3	99	
			Výrobní zařízení	1	33	
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1650	16 528
Celkem disponibilní dotace	15	480				16 528
Celkem základní dotace	79	2528		81	2673	
Celkem				97	3201	

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu

- český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání,
- položit základ rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů,
- výrazně ovlivnit začlenění mladého člověka do společnosti,
- ovlivnit komunikační dovednosti a schopnosti nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské,
- vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života,
- vytvořit systém kulturních hodnot, formovat postoje žáka a chránit ho proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

- předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují,
- jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) - rozvíjí komunikační kompetenci a performaci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání myšlení, podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků,
- vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi,
- při nábídku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů a opačně - při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky

- výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků,
- cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy,
- tradiční metodické postupy, navíc se zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti,
- problémové úkoly řešit skupinově, využívat situační a komunikační hry a soutěže,
- zpracovávat projektové úkoly, pracovat s vybranou vrstvou slovní zásoby,
- provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma,
- soustavou cvičných slohových prací a dílčích úkolů připravit studenty na kontrolní slohové práce,
- průběžně zařazovat i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy ...).

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5),
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení,
- při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost aplikovat je při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku,
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získat a kriticky hodnotit získané informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží kulturní a historický vývoj národa

Přesahy do jiných předmětů

- bližší provázanost s předmětem Dějepis
- propojenost s předmětem Estetika a kultura projevu - výtvarné styly a slohy
- okrajově se prolíná s předmětem Komunikace se zákazníky a Psychologie - zejména v rámci komunikace: verbální a neverbální

Metody výuky

- Vyprávění – zejména v motivační části
- Vysvětlování – výklad
- Práce s textem
- Rozhovor
- Názorně – demonstrační metody
- Aktivizující metody
- Komplexní metody
- Skupinová (kooperativní výuka)
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Estetická výchova

- v rámci českého jazyka je začleněno učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků		• jazyk, řeč, komunikace • národní jazyk a jeho útvary • spisovnost a jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

1. ročník

Jazykové příručky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách		- úzus, norma, kodifikace - normativní jazykové příručky - vývojové tendence češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- tvoření slov - současné tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu prostě sdělovacího

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí		- školní referát - tel. rozhovor - zpráva, oznámení - osobní dopis, e-mail - vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí		vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- literatura - funkce, význam, literární žánry - formy epiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antická literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- antická literatura - mytologie - bajka - báje a pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- druhy - význam - etnografické zvláštnosti regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lidské vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- milenecké dvojice - sportovní tematika - sociální konflikty - náhračky sociálních vztahů - mezigenerační konflikty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- přírodní lyrika - láska k rodné zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stylistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		- jazyk, řeč, styl - funkční styly - slohové postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Princip českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		- principy třídění slov na slovní druhy - mluvnické kategorie jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- význam slova - změny slovního významu - slova mnohoznačná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu publicistického

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		- charakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		referát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - postihne sémantický význam textu		- formy lyriky - lyrickoepické žánry - drama - jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- antická literatura - středověká kultura - humanismus a renesance - baroko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- historické události - historické osobnosti - války 20.století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník**Lidská práce a záliby v literatuře**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- práce a záliby - vědecké objevy a vynálezy - smích jako koření života - píšíhové texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- filmové ukázky - kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník**Práce s textem**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm		- získávání informací - orientace v různých druzích textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary odborného stylu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky		- charakteristika stylu - útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvaha

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně zpracovává informace		úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu administrativního

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace		- chrakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- orientuje se ve výstavbě textu - samostatně zpracovává informace		úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- orientuje se ve výstavbě textu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- literární směry 19. století - české národní obrození - česká literatura 20. století - kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		- detektivka - sci-fi - horor - thriller, násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- samostatně zpracovává informace - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		- filmové ukázky - kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu:

- Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání vhodných jazykových prostředků

Charakteristika učiva:

- Žák rozvíjí a upevňuje své znalosti
- Gramatika a konverzační témata na úrovni dané studijním materiálem (úroveň A2)
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života
- Seznamuje se s realitami v anglicky mluvících zemích
- Zpracovává a vytváří písemné texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Vážít si demokracie a svobody
- Využívat jazykové dovednosti v životě
- Uvědomit si možnost jejich využití
- Vytvořit kladný vztah k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky:

- Výuka probíhá v jazykových, počítačových nebo klasických učebnách
- Konverzace se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a schopnost komunikovat v běžných životních situacích
- Gramatická oblast je rozdělena do 3 ročníků v návaznosti na použitý studijní materiál
- Při výuce bude použita učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schvální předmětové komise

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení se oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních
- je zohledněna aktivita a případné vývojové poruchy učení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

- uplatnění na trhu práce
- základ pro další vzdělávání
- získání sebevědomí

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Osobní údaje, škola

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		• představování a seznamování • identifikační údaje o osobách • rodina • pozdravy při setkání a loučení • telefonování • základní informace o cenách • jídelní lístek • objednání jídla a pití • základní potraviny a nápoje • zdravé jídelní návyky • moje oblíbené jídlo • v restauraci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Každodenní život, škola

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - rozlišuje základní zvukové prostředky		- zaměstnání - denní program, škola, život v jiných zemích - volný čas a zábava - základní společenské obraty - vyjádření času - prostý čas přítomný, předložky s časovými údaji, příslovce frekvence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dům, domov, školní budova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		- obývací pokoj - nábytek - kuchyň - vybavení - typy domů a bytů - popis domu nebo bytu, školy, třídy - stavba domu - konstrukce zájmena ve významu nějaký, žádný - odborná slovní zásoba - základní nástroje, stroje, stavební materiály, postupy při stavbě domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		- struktura neformálního dopisu - struktura formálního dopisu - gramatická pravidla pro psaní dopisů - psaní adres - elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Životopis, škola

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- dovednosti s schopnosti - minulost a současnost - životopis - životopis významných osobností - můj životopis - pomocné sloveso can, could, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje last night a yesterday morning - předložky s časovými údaji - čtení, psaní data, čtení letopočtu - minulé a příští prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování, orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- základní potraviny a nápoje - zdravé jídelní návyky - moje oblíbené jídlo - v restauraci - čtení cen v anglických librách, typická nabídka v anglickém bistro - základní obraty při objednávání jídla, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - základní obchody - základní obraty při nakupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specializované obchody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- v obchodě s oděvy - specializované obchody, e-shopping - vyjádření souhlasu a zdvořilého odmítnutí - odkaz na cenu, srovnání - specializované obchody se stavebním materiálem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		- stuktura formálního dopisu - gramatická pravidla pro psaní dopisů - rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem - zdvořilé obraty, umístění adres - elektronická podoba dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu - práce s Internetem, čtení jednoduchých textů - vyhledávání důležitých informací z textu - práce se slovníkem a mapami států a měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- město a venkov - srovnání života ve městě a na venkově - životní prostředí ve městě a na venkově - město - vesnice, kde bydlím - orientace ve městě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- popis člověka - oblečení, barvy - části těla - charakteristika - v obchodě s oděvy - stupňování přídavných jmen - složené podstatné jména - sloveso have/have got - vztažné věty uvozené which a where

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- život a plány - co budu dělat a proč - infinitiv účelu - moje plány do budoucna - budoucí zaměstnání - žádost o zaměstnání - formální dopis - konstrukce - going to pro vyjádření budoucnosti - časové údaje - infinitiv účelu - opakování času přítomného prostého a průběhového času přítomného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování a počasí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- minulé a příští prázdniny - objednávka ubytování - cestování vlakem - cestování letadlem - informace o počasí - přítomný čas prostý, minulý, přítomný čas průběhový - formální dopis - psaní pozdravu z dovolené - konstrukce - what is it like? - v souvislosti s počasím, vyjádření přesného času - slovní zásoba - nádraží, letiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- struktura formálního dopisu - psaní adres - elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		- základní informace o Velké Británii a Londýně - základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu - práce s internetem, čtení jednoduchých textů - vyhledávání informací z textu - práce se slovníkem a mapami měst a států
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- směřovat k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu,
- rozvíjet a využívat společenskovední znalosti v každodenním životě,
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i občanské komunitě,
- prohlubovat a kultivovat jejich historické vědomí, a tím umožnit hloubější porozumění jejich současnosti, vést je k vlastenectví i k vnímání země v evropském a světovém kontextu,
- naučit je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s typologií osobnosti a s možnostmi ovlivnění jejího vývoje
- uvědomí si rizika vlivu prostředí
- seznámí se ze zásadami společenského chování
- seznámí se s problematikou víry a náboženství
- získá přehled o občanském, rodinném, pracovním a trestním právu
- osvojí si zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- pochopí strukturu a fungování společnosti
- přijme za své principy rovnoprávnosti lidí
- bude se orientovat v českém politickém systému a v pricipech demokracie
- pochopí nebezpečí extremismu
- seznámí se s evropskou a světovou integrací
- bude se orientovat ve filozofických a etických tématech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici občanské nauky pro střední odborné školy
- doplňuje výuku texty z dalších učebnic (Sociologie, Psychologie, Filozofie, Politologie)
- používá audiovizuální techniku, pracuje s internetem, s tiskem
- využívá aktuální výstavy, exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- ceňuje se hloubka porozumění učiva, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku
- zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, zohledňují se individuální předpoklady

- hodnotí se týmová spolupráce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání
- k této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

1. ročník

1 týdně, P

Jedinec a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologického chování - dokáže popsat zákony efektivního učení - popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	- osobnost člověka - sebezpoznaní, efektivní učení - společnost a společenská skupina - současná česká společnost, její vrstvy a elity - sociální role, konflikt rolí - komunita, dav	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postavení mužů a žen ve společnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- rovnoprávnost mužů a žen - partnerské vztahy - lidská sexualita - zásady slušného chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	- náboženství - církev - sekty - náboženská hnutí	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení - tresty a ochranná opatření - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - soustava soudů v ČR - právníká povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	- manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlastnictví a smlouvy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		- charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání - základní aspekty práce, pracovní uplatnění - příprava na povolání, hospodářská struktura regionu - právo na zaměstnání - zákoník práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se ve varovných signálech - vysvětlí, jak pracuje Integrovaný záchranný systém		- varovné signály, telefonní čísla tísňového volání - integrováný záchranný systém kraje Vysočina - živelní pohromy, evakuační zavazadlo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Demokracie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		• demokracie, lidská práva, obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, media	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Čl. Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím</i> Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život			

Stát a jeho funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše státní symboly		• stát, ústava, politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní s krajská samospráva • politika, politické strany, volby	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Cíle Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>		

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- občanská participace, občanská společnost - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	- rasa, národ, národnost - majorita a minority - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		- ideologie - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí poskytnout první pomoc - rozlišuje varovné signály - vysvětlí, jak se projevují havárie nebezpečných látek		- havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - zásady první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		- český stát v průběhu dějin - vznik Československa r.1918 - T.G.Masaryk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Mezníky historie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939–1945, uvede konkrétní příklady - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim označil za nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu - uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti Komunistům účinně angažovat - vysvětlí události, které předcházely okupaci v roce 1968 - objasní události roku 1968 a následujícího období do roku 1989 - vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa		- první republika E. Beneš, Mnichov 2. světová válka - osvobození ČSR - komunistická diktatura - Pražské jaro - listopad 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soudobý svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		- rozdělení současného světa - vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů - EU - historie, skladba, cíle - ČR jako člen EU - OSN - funkce a činnost - NATO a ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Globalizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		- globalizace, příklady - globální problémy světa - důsledky globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
- formování žádoucích vztahů žáků k technice.
- využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
- pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice.
- porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, - zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
- posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické. - zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

- budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
- k výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
- ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
- samostatné práce budou hodnoceny známkou.
- využití formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
- samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.

- bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Aplikovaná fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
Formování žádoucích vztahů žáků k technice.
Využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
Pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
Komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tématice.
Porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
Posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
Pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické.
Zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

Budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
K výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
Ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
Písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
Samostatné práce budou hodnoceny známkou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.
Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
Poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
Samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.
Bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Mezipředmětové vztahy – fyzika, ICT, technické vzdělávání - odborné předměty, ekonomika, český jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

2. ročník

1 týdně, P

Kinematika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		• relativnost klidu a pohybu • vztažná soustava • doba, dráha, trajektorie • rychlost průměrná a okamžitá, rozdělení pohybů • pohyb rovnoměrný přímočarý • pohyb rovnoměrně zrychlený • volný pád • skládání pohybů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Dynamika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - osvojí si Newtonovy zákony - rozlišuje odstředivé a dostředivé síly		- síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - hybnost a impuls síly - odstředivá a dostředivá síla - gravitační zákon - gravitační a tíhové pole Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		- mechanická práce a energie - kinetická a potenciální energie - zákon zachování energie - výkon, účinnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso		- moment síly - těžiště tělesa - jednoduché stroje - třecí síla - valivý odpor - deformace těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - popíše funkci hydraulického a pneumatického zařízení		- vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - proudění tekutin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
Anita Benešová		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- vést k uvědomování si globálních problémů životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí
- seznamovat s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody
- pomáhat utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace
- rozvíjet schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí

Charakteristika učiva:

- žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí
- získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech
- znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- cílevědomě chránit a zlepšovat životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat hospodárně, neničit hodnoty lidské práce
- být připraven na praktický život, nést odpovědnost za své jednání a být připraven se celoživotně vzdělávat v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky:

- využívány budou různé metody práce - výklad, vysvětlování rozhovor, skupinové vyučování, pozorování, využívání prostředků internetu, odborných časopisů
- k výuce budou žáci využívat učební texty
- k lepšímu pochopení dané tematiky budou pro žáky pořádány exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a zlepšování životního prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí-efektivně pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Anita Benešová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákovi matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáka v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- podílet se na rozvoji logického myšlení

Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- číselné obory
- rovnice a nerovnice
- funkce
- planimetrie
- stereometrie
- učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti zedníka v praxi a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu rozvoji žáka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvíjet pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici matematiky pro SOU
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- spolupráce žáků s učitelem také formou e-learningu
- účast v matematických soutěžích organizovaných školou
- veškeré strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na kombinaci základě různých forem písemného zkoušení a ústního zkoušení
- při hodnocení žáků se bude zejména oceňovat hloubka porozumění a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- využívání formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů
- učí vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- učí využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 2 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání - na základě zadanych vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu 0° až 90° - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti,
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost,
- rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví,
- důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu,
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,
- žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech,
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.),
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem,
- při hodnocení jsou respektovány pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi,
- žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti na návykových látkách,
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Metody výuky

- výklad učitele
- rozhovor
- názorně demonstrační metody
- aktivizační metody
- dovednostně-praktické metody
- skupinová práce žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy na dráze • štafetový běh • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • doplňkové sportovní hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		• volejbal • basketbal • bruslení • doplňkové využití posilovny • cvičení pro všeobecný rozvoj • teorie z oblasti biologie člověka • základy správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		• akrobacie • kotouly vpřed, vzad • stoj na rukou • rovnovážná cvičení • přemet stranou • přeskok, roznožka, skrčka přes kozu • nácvik roznožky přes bednu • hrazda • kruhy • šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		• technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží • cvičení s náčiním • aerobik • drobné hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		• základní sebeobrana, přetahy, přetlaky • zvedání a nošení břemen • teorie, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti • technika a taktika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lyžařský kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah - posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí údržbu - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou - zvládne jízdu šikmo svahem - dokáže nastoupit a vystoupit z různých lanovek a vleků - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu		- základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování - zásady chování při pobytu na horách - výzbroj, výstroj lyžaře - základy mazání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- běžecká abeceda, starty, skok daleký - hod kriketovým míčkem, hod granátem - skok vysoký, vrh koulí - vytrvalostní běhy - štafetový běh, štafetová předávka - sprinty - zásady poskytování první pomoci - zásady sportovního tréninku - posilovna	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		• volejbal, odbíjení vrchní a spodní, obouruč, nahrávka, přihrávka • vrchní podání, útočný úder, vybírání míče, bloky, pádová technika • zdokonalení herních kombinací • basketbal, uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra • bruslení • další sportovní hry • využití posilovny • teorie z oblasti biologie člověka • zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		• akrobacie • přeskok, skrčka přes různé nářadí • hrazda po čelo • výmky, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet • kladina • kruhy po hlavu • šplh s přírazem • sestavování a vedení sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		• technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží • cvičení s náčiním • taneční průprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vodácký kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti • dodržuje pravidla chování na fece, v přírodě, kempech • prokáže dovednosti při sjíždění řeky • využívá různých forem turistiky • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		• nácvik jízdy na kanoích na klidné vodě • základy sjíždění řek na kanoích • zásady chování v přírodě, na vodě, v kempech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		• běžecká abeceda • vytrvalostní běhy • štafetový běh • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • doplňkové sportovní hry • posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		• volejbal • basketbal • florbal • bruslení • všeobecný rozvoj • teorie z oblasti biologie člověka • zásady správného životního stylu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	• akrobacie • kotouly • přeskoky • hrazda po čelo • kladina • kruhy • šplh-lano • bruslení • sestavování a vedení sestav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků • aerobik • kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem • doplňkové úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- rozvíjet logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií
- naučit se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software
- pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- zvládnout efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu
- uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- zohledňovat vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
- cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva

- pochopit problematiku informačních technologií, její využití
- řešit praktické problémy, aktivně vyhledávat metody řešení
- pracovat individuálně, pracovat v síti, na Internetu

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky

Pojetí výuky

- využívat při výuce učebnici informatiky pro střední školy
- pracovat s osobním počítačem a jeho příslušenstvím
- doplnit výuku audiovizuálními pomůckami, prací s internetem
- veškeré strategie směřovat k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Hodnocení výsledků žáků

- v souladu se školním klasifikačním řádem
- kombinace různých forem písemného, ústního a praktického zkoušení
- zahrnovat hloubku porozumění poznatků, schopnost jejich aplikace
- zohledňovat aktivitu žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů
- přihlížet k individuálním předpokladům a vlohám žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- schopnost využívat informace a pracovat s nimi
- schopnost vyjadřovat své názory a postoje
- příprava na praktický život

Výukové metody:

- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor
- názorně demonstrační metoda
- aktivizující metody
- samostatná práce žáků

Přesahy do jiných předmětů:

- Český jazyk – mluvnice a gramatika, revize textu, normy ve wordu
- Matematika – numerické výpočty, aplikování vzorců
- Základy společenských věd – internet, sociální sítě, kultura projevu, komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

informace, práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		• informace - základní pojmy • práce s informacemi • informace z Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

informační zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		• bezpečné využívání webových stránek • ověřování informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		• základní komponenty PC • příslušenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

základní a aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení		• rozdělení SW • licence SW
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

operační systém, jeho nastavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému		• typy a význam operačních systémů • instalace • nastavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

data, soubor, složka, souborový manažer

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		- souborový manažer - práce se soubory a složkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

komprese dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		metody a způsoby komprese
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		- možná rizika - metody zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

ochrana autorských práv

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		- licence SW - používání zdrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

nápověda, manuál

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		vyhledávání hesel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

textový procesor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		- otevření a uložení dokumentu - písmo a odstavec - odrážky a číslování - obrázky, tabulky, grafy, objekty - formát stránky, záhlaví, zápatí - obsah, rejstřík, seznam zdrojů - příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

organizace času a plánování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		- cloud - organizace času, plánování, sdílení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

sdílení a výměna dat, jejich import a export

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		- cloud - sdílení dokumentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

software pro práci s grafikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		- typy grafických formátů - kreslení a úprava grafiky - export a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- tvorba a úprava tabulky - grafický výstup, volba typu grafu - vzorce a funkce - příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- použití aplikace pro prezentace - příprava prezentace - text - tabulky, grafy - grafické objekty - příprava výstupů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		• principy s truktura Internetu • servery a služby • provider • informace, zdroje • pravidla bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Počítačová síť, server, pracovní stanice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		• typy počítačových sítí • server a klient
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Připojení k síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky		• přístupová práva • přístupové údaje • síťové adresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- využití připojení k síti - sdílení dat - zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		- algoritmus a jeho zápis - základy programování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databáze

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)		- typy databázových systémů - struktura databáze - tabulky, relace - formuláře, dotazy, sestavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve

výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie (makroekonomie a ekonomiky), které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti;
- s ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele;
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility;

Charakteristika učiva

- zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu;
- orientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;
- vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.;
- rozvíjení komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělávání,
- k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- k samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životními prostředí,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů,
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Pojetí výuky

- učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků;
- k výuce jsou využity odborné učebnice a jako pomůcky, vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou;
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů
- absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku

- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v právní úpravě v oblasti našich právních předpisů a umí je vyhledat,
- orientuje se v podnikových činnostech
- seznamuje se s činnostmi bank, pojišťoven a jiných finančních institucí,
- ovládá daňovou soustavu,
- umí využívat ukazatele finanční analýzy,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- peníze hotovostní a bezhotovostní platební styk - banky a jejich služby, produkty, úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní, přiznání k dani - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se zákoníku práce		- zákoník práce - vznik a ukončení pracovního poměru, zkušební doba - dohody, benefity, dovolená, pracovní úrazy - možnosti zaměstnání v regionu - pracovní pohovory - úřad práce - pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	3	2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci daného výrobku, nebo jeho části a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a odborné počítačové programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Ve školním vzdělávacím programu je základní učivo rozšířeno a doplněno o aplikace podle jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - četli technickou dokumentaci výrobku
RVP
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Technické kreslení a technická dokumentace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování		- pomůcky pro kreslení - technické výkresy - druhy výkresové dokumentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní normativy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky		- formáty výkresů a skládání výkresů - technické písmo a popisování výkresů - druhy a tloušťky čar - měřítko - kótování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické zobrazování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání		- zobrazování těles - zobrazování spojů - zobrazování jednoduchých výrobků - Cvičení AutoCAD
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Normativy řezů a detailů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvětšuje a zmenšuje obrazy • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech • objasní kompoziční členění ploch • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy • označí opracování a dokončení povrchu • označí spojovací prostředky a kování		• kreslení sestav, řezů a detailů • značení materiálů • značení opracování a povrchových úprav • značení spojovacích prostředků a kování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky • objasní kompoziční členění ploch • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.		• výtvarně technická funkce barvy a tvaru • kompozice • prostorové zobrazování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Typologie výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie		• typologie truhlářských výrobků • ergonomie • antropometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Cvičení

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zvětšuje a zmenšuje obrazy • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech • rozezná druhy truhlářských výrobků • charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • objasní kompoziční členění ploch • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.		• doplňky interiérů • skříňový nábytek • stolový nábytek • sedací nábytek • lehací nábytek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kreslení v AutoCADu a modelování v Inventoru

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• projektové učení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>Využívá CAD systém pro svůj obor</i>			

3. ročník

2 týdne, P

Cvičení

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • čte technickou dokumentaci • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace • čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací • pracuje se základními aplikačními programy		• dveře • okna • schody • obložení stěn a stropů • pergoly	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projekt pro závěrečnou zkoušku

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - pracuje se základními aplikačními programy	- výkresová dokumentace výrobku pro praktickou závěrečnou zkoušku - stanovení spotřeby materiálů a nářezové plány - stanovení ceny výrobku a technologický postup výroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení v AutoCadu a modelování v Inventoru

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - pracuje se základními aplikačními programy	projektové učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Využívá CAD systém pro svůj obor</i>		

6.8.2 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	3

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je

podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
RVP
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
RVP
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
RVP
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
RVP
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
RVP
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
RVP
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
RVP
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP

- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem

RVP

1. ročník

2 týdně, P

Prvovýroba a sortimentace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje sortimentaci a orientuje se ve využití dřevní hmoty		• sortiment prvovýroby • sortiment druhovýroby • části stromu a sortimentace kmene • kácení stromu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teorie obrábění

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše geometrii ostří a technické specifikace při obrábění dřeva		• hlavní pojmy • pohyby při obrábění • plochy a roviny obrábění • geometrie břitu • vznik třísky a směry obrábění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru		• výběr materiálu • podélné příčný, příčně podélný způsob manipulace • rýsování hrubých přířezů • řezání, nástroje, geometrie pilových listů, ostření • hoblování, nástroje, geometrie železek, ostření • rýsování spojů, zásady a pomůcky • dlabání, nástroje, geometrie dlát, ostření • vrtání, nástroje, geometrie vrtáků, ostření • broušení, pilování, rašplování, nástroje, údržba • montáž jednoduchých výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Konstrukční spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní druhy rámových spojů a plošných dílců, rohové i středové spoje - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně - charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky		- dřevěné spojovací prostředky - kovové spojovací prostředky - překlátování - čep a rozpor - dvojitý čep a rozpor - čep a rozpor s vnitřním pokosem - čep a rozpor na pokos - čep a dlab - čep a dlab s perem - čep a dlab s vnitřním pokosem - dvojitý a přerušovaný čep a dlab - svlakový spoj - ozuby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologická úprava dřeva

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsob technologické přípravy materiálů, stavbu hrání - vysvětlí princip sušení a impregnace - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - využívá znalosti o technologických postupech ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		- sklady řeziva - přírozené sušení řeziva - hydrotermická úprava dřeva - umělé sušení dřeva a sušárny - plastifikace - impregnace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Výroba řeziva a přířezů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů - charakterizuje druhy řeziva - popíše schéma pilnice	- manipulační linka a části pilařského provozu - hlavní stroje pilnice - pořezová schémata - adjustace řeziva - odpádové hospodářství

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výroba dýh a sesazenek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše technologii výroby dýh a sesazenek	- technologie výroby krájených dýh - technologie výroby loupaných dýh - technologie výroby sesazenek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výroba aglomerovaných materiálů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - popíše technologii výroby překližovaných a aglomerovaných materiálů - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu	- technologie výroby dřevotřískových desek - technologie výroby dřevovláknitých desek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie lepení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše technologii výroby dýhovaných polotovarů - popíše technologii montážního lepení	- technologické principy nanášení a lepení - dýhování a lepení konstrukčních desek - montážní lepení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie ohýbání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	- ohýbání pomocí plastifikace - ohýbání lepením - ohýbání Bendywood

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Technologie skříňového nábytku a doplňků

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek - popíše technologii výroby nábytku - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace		- názvosloví - antropometrie, ergonomie - výroba korpusů - výroba a kování dvířek - výroba a montáž zásuvek - vybavení skříní - montáž do stavby - technologický postup výroby nábytku z laminace - technologický postup výroby dýhovaného nábytku - technologické postupy výroby interiérových doplňků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby sedacího nábytku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše technologii výroby sedacího nábytku		- názvosloví - antropometrie, ergonomie - technologický postup výroby židle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby stolového nábytku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše technologii výroby stolového nábytku		- názvosloví - antropometrie, ergonomie - technologický postup výroby rozkládacího stolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby lehacího nábytku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše technologii výroby lehacího nábytku - využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví		- názvosloví - antropometrie, ergonomie - technologický postup výroby postele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

Technologie výroby dveří

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků • popíše proces balení a expedice hotových výrobků • charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech		• názvosloví • zárubně • stavební otvory • rozměry dveří a jejich částí • způsob otvírání, kování a doplňky dveří • výroba a montáž exteriérových dveří • výroba a montáž interiérových dveří
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby oken

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech • charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků		• názvosloví • konstrukce oken • připojovací spára • funkční spára • zasklívací spára • jednoduché okno • špaletové okno • skleněné jednotky a funkce skel • kování a doplňkové prvky oken • výroba oken v individuální a sériové výrobě • montáž oken do stavby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby schodů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků		• názvosloví • typy a tvary schodišť, normativy rozměrů • výpočty schodišťového ramene, grafická i výpočetní metoda • konstrukce samonosných schodišť • konstrukce obložení betonových schodů • letmé stupně • výroba a montáž samonosných schodů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Technologie výroby obložení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť - charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech		- názvosloví - požadavky a základní typy konstrukcí svislých obkladů z masivu - požadavky a základní typy konstrukcí svislých obkladů z aglomerovaných a překližovaných materiálů - obklady stropů a akustické stropy - výroba a montáž obložení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby základních tesařských konstrukcí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí		- pergola - tvary střech - věšadlo - vzpěradlo - názvosloví vaznicové soustavy - názvosloví hambalkové soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie povrchových úprav

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků - rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů - orientuje se v typech a použití mořidel		- technologie přípravy povrchů - technologie moření, bělení a plnění pórů - technologie interiérových povrchových úprav - technologie exteriérových povrchových úprav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Opakování k JZZ a příprava projektu k praktické zkoušce

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá měřicí techniku pro měření technologických veličin - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě - pracuje se základními aplikačními programy - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		- technologický postup - pracovní postup - spotřeba práce - materiálové normy - stanovení ceny výrobku - konstrukce výrobku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	

Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Les, strom a dřeviny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy		- sortiment používaných materiálů - lesní hospodářství - části stromu, fyziologie dřevin - rozdělení a označování dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stavba dřeva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin		- makroskopická stavba dřeva - mikroskopické stavba dřeva - submikroskopická stavba dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chemické složení dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva		- majoritní látky - minoritní látky - zastoupení látek v buněčné stěně - výrobky chemického zpracování dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj. - navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů		- suky - trhliny - vady tvaru kmene - vady struktury dřeva - zapaření - vady způsobené houbami - vady způsobené hmyzem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzikální vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva		- charakteristika fyzikálních vlastností - voda ve dřevě, měření vlhkosti - bod nasycení vláken - pohyb vody ve dřevě - hyroskopická rovnováha - sesychání, bobtnání - borcení - vznik napětí, ustrnutí, kornatění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- pevnost dřeva - pružnost dřeva - initelé ovlivňující mechanické vlastnosti dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řezivo a výrobky z řeziva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály		- řezivo - přířezy - spárovky - eurohranoly - dveřní sendviče - KVH a SBH hranoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Dýhárenské materiály

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše dýhy a sesazenky		- dýhy - sesazenky - intarzie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni		- fungicidy a insekticidy - třídy ohrožení - retardéry - označení látek a jejich použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Konstrukční materiály

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví		- překližované materiály - složené materiály - aglomerované materiály - nové konstrukční materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lepidla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje		- rozdělení lepidel a princip vytvrzování - složení lepidel - příprava lepicí směsi, otevřená doba a skladování - chudý a zamrzlý spoj - nejpoužívanější typy lepidel a jejich aplikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nátěrové hmoty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci		• rozdělení nátěrových hmot • složky nátěrových hmot • aplikace nátěrových hmot do interiéru • aplikace nátěrových hmot do exteriéru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Materiály pro úpravu povrchu

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty • uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků • volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace		Učivo • brusiva • tmely a plniče pórů • mořidla • bělidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání Žák: • rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů • popíše spojovací prostředky a kování		Učivo • plasty • čalounické materiály • sklo • kovy, kování a kovové spojovací prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem

RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Základní dřevovobráběcí stroje a nástroje

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů • upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování • používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	• pily a řezání • frézky a srovnávání, protahování a frézování • vrtačky a vrtání, dlabání • soustruhy a soustružení • olepovačky a olepování rovinné, zaoblené • lisy a lisování • brusky a broušení • bezpečnost práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční elektrické nářadí

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše funkci a nástroje pro ruční strojky	Učivo • ruční šroubováky a vrtačky • ruční pily • ruční hoblíky • ruční frézky • ruční brusky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zařízení pro aplikaci nátěrových hmot a lepidel

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše funkci zařízení pro aplikaci nátěrových hmot a jejich údržbu		• zařízení pro nanášení nátěrových hmot a lepidel • zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot a lepidel • zařízení pro úpravu filmu nátěrových hmot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
9+6	12 1/2+5	12 1/2+5

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu:

- základním cílem odborného předmětu v učebním oboru truhlář je vytvoření návyků a dovedností, které umožní žákům zhotovovat v požadované kvalitě nábytek, nábytkářské zařízení a stavebně truhlářské výrobky v provozech individuálních i v seriové výrobě
 - budou uplatňovat specifické vlastnosti dřeva včetně estetických požadavků na výrobky
 - žáci si v odborném výcviku upevňují a prohlubují odborné vědomosti osvojené v teoretických předmětech
 - důraz je kladen na manuálně řemeslnou zručnost, sledování nových trendů v oboru
 - v jednotlivých tematických okruzích se žáci učí používat vhodné nářadí, pomůcky, nástroje a stroje, provádějí jejich údržbu
 - při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a k ekologickému chování

Charakteristika učiva:

- zhotovuje v požadované kvalitě základní výrobky individuální a seriové truhlářské výroby, provádí montáž výrobků, osazování výrobků ve stavbách a pracuje s návrhy a technickou dokumentací, provádí základní technické výpočty
 - volí, připravuje a používá vhodné materiály
 - volí a používá vhodné nářadí, pomůcky, nástroje a stroje, provádí jejich údržbu
 - součástí odborného výcviku je i odborná praxe, která je v druhém a třetím ročníku prováděna na reálných pracovištích firem

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pracovat kvalitně, dodržovat normy, technologické postupy
- vážit si kvality práce jiných lidí
- dívat se kriticky na výsledky své práce
- dodržovat zásady a předpisy BOZP

Výukové strategie:

- odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kde jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktaží, po ní následuje praktický nácvik, při kterém žáci zdokonalují své praktické dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti
 - ač se učí při práci používat technickou dokumentaci, návody k použití
 - na pracovištích pracují se srovnávací frézou, protahovací frézou, formátovací pilou, spodní truhlářskou frézou, soustruhem, broskou hranovou i čelní, vrtačkou, zkracovací pilou, ruční elektrické strojky

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy
- při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů
- využívali vědomosti a zkušenosti, spouštěli při řešení problémů s jinými lidmi
- žák je veden ke komunikaci se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným
- rozvoj vlastních priorit
- vnímání nutnosti celoživotního vzdělávání
- žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
 - využívání informační a komunikační technologie pro získávání informací pro přípravu projektů

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - četli technickou dokumentaci výrobku
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
RVP
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
RVP
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
RVP
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
RVP
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
RVP
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
RVP
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
RVP
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
RVP

1. ročník

1. ročník

9+6 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku		• základní právní normy o BOZP • pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby • vnitřní řád organizace odborného výcviku • druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, ochrana zařízení • osobní ochranné prostředky • význam bezpečnostních předpisů • bezpečná manipulace a doprava materiálů • první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních • příprava a organizace pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 266

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů		• pracovní nástroje - hoblice, seřizení a ukládání nástrojů, ostření nástrojů • pracovní materiály - výběr a rozměřování materiálů, odstranění vad, • seznamování s výkresy • řezání dřeva ručními pilami - druhy pil, druhy řezání, seřizení, ostření • hoblování základními hoblíky • vrtání • dlabání • orýsování podle šablon a vykruzování • opracování dřeva stuhákem, pilníkem a brusným papírem • práce s kovovými spojovacími prostředky • jednoduchý výrobek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konstrukční spoje

Dotace učebního bloku: 215

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů		• účel a podstata konstrukčního spojování • spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky • spoje plošných dílců a vlisů • čepování, přeplátování • souborná práce z učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

12 1/2+5 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- základní právní normy o BOZP - pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby - vnitřní řád organizace odborného výcviku - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, ochrana zařízení - osobní ochranné prostředky - význam bezpečnostních předpisů - bezpečná manipulace a doprava materiálů - první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních - příprava a organizace pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání		- měření řeziva - ukládání do hrání - přeprava materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologická příprava dřeva

Dotace učebního bloku: 155

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání		- sušení dřeva - přírodní sušení - umělé sušení - impregnace - ohýbání a lepení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 308,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí, technologicky připravuje a používá správné materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem		• broušení a tmelení • nanášení nátěrových hmot - ruční, strojní • moření, barvení, bělení • broušení a leštění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

12 1/2+5 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		• základní právní normy o BOZP • pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby • vnitřní řád organizace odborného výcviku • druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, ochrana zařízení • osobní ochranné prostředky • význam bezpečnostních předpisů • bezpečná manipulace a doprava materiálů • první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních • příprava a organizace pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strojní obrábění materiálů

Dotace učebního bloku: 157

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií		• organizace práce • výrobní zařízení • pracovní postupy • řezání podélné a příčné, vykruzování, formátování • frézování • vrtání • dlabání • soustružení • broušení • zhotovení výrobku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kompletace a montáž výrobků

Dotace učebního bloku: 154

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků • vede předepsanou výrobně technickou evidenci	• montáž nábytku • montáž jednoduchých stavebně truhlářských výrobků • kontrola kvality • zhotovení náročnějšího nábytku - skříňový, stolový, lůžkový, sedací • souborná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbyt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přijme a eviduje zakázku • připraví podklady pro výrobu • připraví předání díla zákazníkovi	• evidence zakázek • podklady pro výrobu • realizace dodávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opravy nábytku

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	• výměna kování • oprava povrchů • výměna skleněných výplní • oprava hran, rýh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výroba nábytku

Dotace učebního bloku: 210

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech	• zhotovení náročnějšího nábytku: • skříňový • stolový • lůžkový • sedací • souborná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7 Spolupráce se sociálními partnery

Obor Truhlář je vyhledávaný na trhu práce. Požadavky sociálních partnerů absolventů se týkají hlavně odborných znalostí a dovedností. Dále jsou pro sociální partnery důležité kompetence k porozumění úkolu, spolupráce v týmu, dodržování stanovených pravidel a zodpovědnosti. Spolupráce se sociálními partnery je založena na vzájemné informovanosti o průběhu vzdělávání a změnách ve firmách. Ve škole je určen koordinátor spolupráce s firmami. Hlavním bodem spolupráce je umístování studentů 2. a 3. ročníku oboru přímo na odborná pracoviště. V každé firmě je proškolený instruktor, který dohlíží na průběh odborného výcviku jednotlivého žáka. Firmy školu pravidelně informují o činnosti a chování žáka a navrhují jeho hodnocení z odborného výcviku. Zástupci firem se účastní i závěrečných zkoušek a mají podíl na hodnocení žáků. Příkladem dobré spolupráce je firma Dřevostyl, truhlářství Veselý Pavel, Truhlářství Bárta s.r.o. Truhlářství Žák, se kterými škola pravidelně spolupracuje a upravuje vzdělávací plány dle jejich požadavků. Rodiče dostávají informace průběžně pomocí internetové aplikace ISAS, kde vidí všechny známky a absenci svého dítěte, pravidelně 2x ročně na schůzkách s učiteli. Pro okamžité spojení učitelů a rodičů slouží služební mobily.