

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	4
3.1	Podmínky realizace	7
3.2	Začlenění průřezových témat	7
4	Učební plán	10
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	12
6	Učební osnovy	13
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	13
6.1.1	Český jazyk a literatura	14
6.1.2	Anglický jazyk	26
6.2	Společenskovědní vzdělávání	31
6.2.1	Občanská nauka	32
6.3	Přírodovědné vzdělávání	42
6.3.1	Fyzika	43
6.3.2	Základy ekologie	46
6.4	Matematické vzdělávání	48
6.4.1	Matematika	50
6.5	Vzdělávání pro zdraví	55
6.5.1	Tělesná výchova	56
6.6	Informatické vzdělávání	64
6.6.1	Informační a komunikační technologie	65
6.7	Ekonomické vzdělávání	72
6.7.1	Ekonomika	73
6.8	Odborné vzdělávání	75
6.8.1	Základy strojnictví	76
6.8.2	Lesnická technologie	81
6.8.3	Strojírenská technologie	88
6.8.4	Řízení motorových vozidel	91
6.8.5	Nauka o lese	98
6.8.6	Přidružená výroba	102
6.8.7	Myslivost	105
6.8.8	Odborný výcvik	109
7	Spolupráce se sociálními partnery	118

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Lesní mechanizátor	Název RVP	RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor
Datum	25. 10. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	1.9.2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě
IČ	67009425
REDIZO	610250523
Ředitel	Ivo Teplý
Telefon	566 615 120, 734 439 319
Email	info@sos-nmor.cz
www	sos-nmor.cz

Zřizovatel	Kraj Vysočina
Adresa	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
IČ	70890749
Telefon	564 602 111, 564 602 100
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Lesní mechanizátor		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě

Zřizovatel: Kraj Vysočina, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP: Lesní mechanizátor

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Uplatnění absolventa v praxi

absolvent by měl teoreticky i prakticky ovládat veškeré pracovní postupy při těžbě dříví jednomužnou motorovou pilou

- soustředování dříví univerzálním a speciálním traktorem, při obsluze hydraulické ruky
- měl by ovládat veškeré mechanizované práce v pěstování lesa a při pracích na skladech dříví
- veškeré používané mechanizační prostředky by měl umět nejen ovládat, ale i provádět údržby a odstraňovat poruchy
- úspěšným složením řídičských zkoušek v II. III. ročníku získá absolvent řídičské oprávnění pro řízení traktoru, motocyklu, osobního a nákladního automobilu
- úspěšným složením zkoušek z myslivosti v II. ročníku, má po dovršení 16 let možnost získat lovecký lístek.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti dalšího vzdělávání
 - být schopni efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět danému úkolu
 - být schopni týmové práce
 - schopni volit metody řešení
- Komunikativní kompetence
 - písemně rozpracovávat myšlenky, zprávně zpracovávat písemnosti
 - umět formulovat a obhajovat své názory a pozice
 - komunikovat v cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - být schopni posoudit své možnosti uplatnění
 - pečovat o svůj duševní rozvoj
 - akceptovat názory a postoje jiných lidí
 - spolupracovat s ostatními lidmi

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, dodržovat stanovená pravidla
 - mít pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
 - zajímat se o dění kolem sebe
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientovat se na pracovním trhu
 - připravovat se cílevědomě na svou budoucí profesi
 - orientovat se podnikatelském prostředí
- Matematické kompetence
 - orientovat se v běžných jednotkách a pojmech
 - orientuje se ve formách grafického znázornění
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - aplikuje znalosti o tvarech předmětů a matematických postupech při řešení praktických úkolů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením
 - získávat informace z různých zdrojů, být schopni ověřovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - orientovat se v základních předpisech BOZP
 - poskytnout první pomoc, rozpoznat nebezpečí
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracovat kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jednat s ohledem na životní prostředí
 - umět efektivně hospodařit
- Pracovat s technickou a technologickou dokumentací
 - orientovali v normách a předpisech
 - Orientovali v odborné dokumentaci
- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení
 - zvolili technologický postup
 - volili materiály a nástroje
 - prováděli těžbu
 - prováděli pěstební činnost
 - připravenost k řízení motorových vozidel

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě		
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Lesní mechanizátor		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor	Délka studia v letech:	3

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje

Název: Lesní mechanizátor

Kód a název oboru vzdělání: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Délka studia: 3 roky

Forma vzdělávání: denní studium

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

2. Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání- před splněním povinné školní docházky; splnění podmínek přijímacího řízení- prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů; splnění podmínek- zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, které jsou stanoveny vládním nařízením.

3. Zdravotní způsobilost

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař. Uchazeči musí být fyzicky zdatní, s dobrou funkční schopností končetin a páteře, bez chronických, zánětlivých a alergických nemocí kůže a dýchacích orgánů. Bez poruch nervosvalové koordinace a záchvatových nemocí. Bez náchylnosti k nemocem z nachlazení, poruch tvorby krvinek, k onemocnění uropoetického aparátu, k poruchám z vibrace a otřesů.

V případě změněné pracovní schopnosti musí být doloženo stanovisko posudkové komise sociálního zabezpečení.

4. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

4.1 Stejně metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka a žák se převážně na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem. Na základě těchto předpokladů společně ve výuce pracují na naplnění tohoto cíle.

Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu učení.

Je používáno převážně pět metod výuky:

a) Informačně receptivní metoda

Dosahuje svého cíle předáváním hotových informací žákům. Realizuje se formou výkladu, vysvětlováním, popisem pomocí demonstračních pokusů, sledováním videoprogramů. Hotové informace jsou prezentovány učitelem.

b) Reproductivní metoda

Je metodou organizovaného opakování způsobu činnosti. Učitel konstruuje systém učebních úloh pro činnost, která ve své podstatě je žákům již známá prostřednictvím informačně receptivní metody. Plnění učebních úloh lze realizovat ústní reprodukcí, opakovacím rozhovorem, čtením, psaním, řešením typových učebních úloh, napodobováním jazykových modelů a rýsováním schémat.

Prezentované metody uvedené pod bodem a) a b) zajišťují osvojování hotových poznatků a činností. Jsou nejméně frekventovanější.

c) Metoda problémového výkladu

Spočívá v tom, že učitel vytyčuje problém a žáci si zafixovávají algoritmus postupu:

- Formulace problému
- Analýza problému
- Formulace postupu řešení
- Výběr optimálního řešení
- Verifikace vybraného řešení
- Vlastní řešení problému

Kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně. Cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých

fázi řešení.

d) Heuristická metoda

Jedná se o osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap. U této metody učitel z okruhu učiva a zkušeností žáků konstruuje učební úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby od nich vyžadovaly samostatné řešení některých fází. Učitel vytyčuje dílčí problémy, formuluje protiklady, upozorňuje na konfliktní situace, sám nebo společně se žáky určuje jednotlivé kroky řešení problému či subproblému.

e) Výzkumná metoda

Vyžaduje od žáků samostatné hledání řešení pro celistvý problémový úkol. Činnost učitele spočívá ve výběru požadovaných učebních úloh, které by u žáků zajišťovaly komplexní tvořivé aplikace vědomostí i získaných praktických zkušeností. Žák samostatně zkoumá a řeší nejprve snadné a později stále složitější problémy. Zařazení jednotlivých metod bude konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech.

4.2 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí byly zpracovány v popisu očekávaných výsledků vzdělávání absolventa.

4.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Občan v demokratické společnosti, tzn., aby absolvent:

- měl vhodnou míru- sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byl připraven- si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedl- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody atp., a v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí, tzn., aby absolvent:

- byl v souladu se zákonem o životním- prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které je odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách;
- uměl poznávat svět a lépe mu rozumět, chápal- vztah přírodního a sociálního prostředí
- i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, kladl si otázky týkající se existence a života člověka vůbec Hledal na ně racionální odpověď, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, osvojoval si technologické metody a pracovní postupy šetrné
- k životnímu prostředí, vytvářel úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracoval s informacemi, tj., aby uměl získávat a kriticky vyhodnocovat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí člověka, ochrany přírody, prostředí a krajiny a ekologických aspektů pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat v rovinách informativní (získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení), formativní (vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí) a sociálně-

komunikativní (rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí).

Člověk a svět práce, tzn., aby absolvent:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientoval se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady, seznámil se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání;
- uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority;
- znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců
- a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, znal příslušné právní předpisy, orientoval se ve službách zaměstnanosti, aby uměl účelně využívat jejich informačního zázemí.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie, tzn., aby absolvent:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky.

4.4 Metodické přístupy, které je škola schopna zajistit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Stručná charakteristika specifických vývojových poruch učení:

Dyslexie – porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými výukovými metodami.

Dysgrafie – projevuje se výraznými obtížemi osvojování psaní.

Dysortografie – nápadné pravopisné chyby, chybí cit pro jazyk.

Dyskalkulie – porucha schopnosti operovat s číselnými symboly.

Konečná diagnóza přísluší odbornému pracovníci. Ve školství jde o pedagogicko-psychologickou poradnu.

Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píše tento žák po předchozí přípravě. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace, jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňuje snadnější srovnání výkonů.

Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost. Je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

5. Organizace výuky

Organizačními formami výuky rozumíme uspořádání vnějších organizačních stránek a podmínek výuky tak, aby učitel mohl stanovené specifické výukové cíle optimálně realizovat v současných reálných podmínkách školy.

Přehled základních organizačních forem výuky:

1. Individuální
2. Hromadná (frontální)
3. Individualizovaná
4. Diferencovaná
5. Skupinová a kooperativní výuka
6. Projektová výuka
7. Otevřené vyučování
8. Týmová

V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky, týden odborného výcviku. Tato výuka se pravidelně střídá.

U výuky odborného výcviku se převážně ve 2. a 3. ročníku střídají různá pracovní prostředí (stavby), a to vždy v určených skupinách.

V odborném výcviku je učivo pro každého žáka stanoveno individuálně. V dané chvíli pracuje učitel vždy jen s jedním žákem.

U závěrečné zkoušky bude přihlédnuto k jednotnému zadání ZZ pro obor lesní mechanizátor.

6. Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy (hodnocení výsledků vzdělávání žáka školy dle vzdělávacího programu školy v teoretickém vyučování a odborném výcviku), který je přílohou č. 1 platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu i chování žáka. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je dále pak i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního i písemného zkoušení i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence).

Způsob hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se hodnotí při teoretickém vyučování verbálním a písemným zkoušením v rámci klasifikace žáka.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědi jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky (max. 20 minut). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy (testovacími otázkami s vyznačováním správných odpovědí), vyhodnocovanými bodovými systémy (vazba na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují).

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udrzuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny ve Žďáru nad Sázavou a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. V současné době školu navštěvuje šest takových žáků, kteří mají dle potřeby v průběhu studia zpracovaný individuální studijní plán. Poradkyně se pravidelně účastní schůzek s rodiči, přenáší na ně potřebné informace.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit

Žáci v rámci dalšího vzdělávání absolvují exkurze, výstavy, ukázky pracovních postupů v technologických provozech. Účastní se vypsáných soutěží pro daný školní rok. V rámci mimoškolních aktivit mají možnost chodit do školních kroužků (florbal, bandidton, ruční práce, myslivosti).

8. Ukončení vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělání a kvalifikace:

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ta se skládá ze zkoušky písemné, praktické a ústní. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list. Obsah a organizace závěrečné se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním listem.

3.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni. V teoretické výuce jsou žáci vyučováni buď v kmenové učebně (převážná většina všeobecně vzdělávacích předmětů) nebo v odborných učebnách pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a odborně zaměřených předmětů. V těchto učebnách je k dispozici audiovizuální technika – dataprojektory, CD a DVD přehrávače a televizor. Ve většině učben jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro širší přednáškovou činnost, prezentaci firem, odborné semináře apod. je škola vybavena velkým přednáškovým sálem - aulou o kapacitě 190 míst, která je vybavena moderní audiovizuální a zastiňovací technikou. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Studenti mají na naší škole k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky, vždy nejméně s 15 počítači a jednu učebnu multimediální, která je vybavena nejmodernější audiotechnikou (pevný dataprojektor, plazmová televize, DVD přehrávač). Učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet a kromě zajištění základních znalostí z předmětu informační a komunikační technologie mohou studenti tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech (např. kreslicí software AutoCad, účetní software, programy pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou apod.). Všechny učebny a kabinety školy jsou propojeny do sítě a připojeny na Internet a školní Intranet.

Pro zdravý a harmonický rozvoj našich studentů má naše škola k dispozici kvalitní tělovýchovná zařízení: velkou tělocvičnu, venkovní víceúčelové hřiště s umělou trávou, dobře vybavené fitnesscentrum, které mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Ve škole je zavedena elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka s možností přístupu rodičů a žáků k informacím o prospěchu a docházce jejich dětí do školy.

Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují kvalitní výuku. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání magisterského stupně nebo v případě jiného typu VŠ mají pedagogické minimum. Neaprobovaní učitelé si doplňují vzdělání studiem VŠ. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a odborné kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obecné poznatky o jazyce
Občanská nauka	
2. ročník	Demokracie Stát a jeho funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Základy ekologie

Anglický jazyk

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

4 Učební plán

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Lesní mechanizátor		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	-	-	2
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Základy strojínictví	1	0+1	-	2
Lesnická technologie	1+1	2	2+1	7
Strojírenská technologie	1	-	-	1
Řízení motorových vozidel	0+1	0+1	-	2
Nauka o lese	0+1	0+1	0+1	3
Přidružená výroba	-	-	0+1	1
Myslivost	-	0+2	-	2
Odborný výcvik	15	14 1/2+3	14 1/2+3	50
Celkem základní dotace	29	24,5	26,5	80
Celkem disponibilní dotace	3	8	6	17
Celkem v ročníku	32	32,5	32,5	97

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Řízení motorových vozidel	-	-	1	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Celkem:	33	33	33

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě		
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Lesní mechanizátor		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	198		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	4	128		4	132		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	52	1664		68	2244	17	561
Základy strojnictví	2	64	Základy strojnictví	2	66	1	33
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	45	1440	Lesnická technologie	7	231	2	66
Strojírenské a opravárenské technologie	3	96	Strojírenská technologie	1	33		
Řízení motorových vozidel	2	64	Řízení motorových vozidel	2	66	2	66
Lesnické technologie a mechanizační prostředky			Nauka o lese	3	99	3	99
			Přidružená výroba	1	33	1	33
			Myslivost	2	66	2	66
			Odborný výcvik	50	1650	6	198
Celkem disponibilní dotace	15	480				17	561
Celkem základní dotace	79	2528		80	2640		
Celkem				97	3201		

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu

- český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání,
- položit základ rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů,
- výrazně ovlivnit začlenění mladého člověka do společnosti,
- ovlivnit komunikační dovednosti a schopnosti nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské,
- vychovat žáky ke sdílnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života,
- vytvořit systém kulturních hodnot, formovat postoje žáka a chránit ho proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

- předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují,
- jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) - rozvíjí komunikační kompetenci a performaci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání myšlení, podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků,
- vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi,
- při nácviu komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů a opačně - při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky

- výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků,
- cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy,
- tradiční metodické postupy, navíc se zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti,
- problémové úkoly řešit skupinově, využívat situační a komunikační hry a soutěže,
- zpracovávat projektové úkoly, pracovat s vybranou vrstvou slovní zásoby,
- provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma,
- soustavou cvičných slohových prací a dílčích úkolů připravit studenty na kontrolní slohové práce,
- průběžně zařazovat i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy ...).

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5),
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení,
- při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost aplikovat je při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku,
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získat a kriticky hodnotit získané informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží kulturní a historický vývoj národa
-

Přesahy do jiných předmětů

- bližší provázanost s předmětem Dějepis
- propojenost s předmětem Estetika a kultura projevu - výtvarné styly a slohy
- okrajově se prolíná s předmětem Komunikace se zákazníky a Psychologie - zejména v rámci komunikace: verbální a neverbální

Metody výuky

- Vyprávění – zejména v motivační části
- Vysvětlování – výklad
- Práce s textem
- Rozhovor
- Názorně – demonstrační metody
- Aktivizující metody
- Komplexní metody
- Skupinová (kooperativní výuka)
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Estetická výchova

- v rámci českého jazyka je začleněno učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • jazyk, řeč, komunikace • národní jazyk a jeho útvary • spisovnost a jazyková kultura
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Jazykové příručky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> úzus, norma, kodifikace normativní jazykové příručky vývojové tendence češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální pravopis morfologický pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov současné tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu prostě sdělovacího

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> školní referát tel. rozhovor zpráva, oznámení osobní dopis, e-mail vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> literatura - funkce, význam, literární žánry formy epiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antická literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> antická literatura mytologie bajka báje a pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> druhy význam etnografické zvláštnosti regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lidské vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> milenecké dvojice sportovní tematika sociální konflikty náhražky sociálních vztahů mezigenerační konflikty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> přírodní lyrika láska k rodné zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stylistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		<ul style="list-style-type: none"> jazyk, řeč, styl funkční styly slohové postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Princip českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální pravopis morfologický pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> principy třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> význam slova změny slovního významu slova mnohoznačná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu publicistického

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika stylu mluvená publicistika psané publicistické útvary noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> referát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře postihne sémantický význam textu 		<ul style="list-style-type: none"> formy lyriky lyrickoepické žánry drama jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> antická literatura středověká kultura humanismus a renesance baroko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> historické události historické osobnosti války 20.století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Lidská práce a záliby v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> práce a záliby vědecké objevy a vynálezy smích jako koření života píšiňové texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> filmové ukázky kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> výpověď a její formy větné členy souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 		<ul style="list-style-type: none"> výpověď a její formy větné členy souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> získávání informací orientace v různých druzích textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary odborného stylu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika stylu útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvaha

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu samostatně zpracovává informace 		<ul style="list-style-type: none"> úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu administrativního

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vytvoří základní útvary administrativního stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi samostatně zpracovává informace 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika stylu mluvená publicistika psané publicistické útvary noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • samostatně zpracovává informace 		<ul style="list-style-type: none"> • úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		<ul style="list-style-type: none"> • literární směry 19. století • české národní obrození • česká literatura 20. století • kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> • detektivka • sci-fi • horor • thriller, násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		<ul style="list-style-type: none"> • filmové ukázky • kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu:

- Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání vhodných jazykových prostředků

Charakteristika učiva:

- Žák rozvíjí a upevňuje své znalosti
- Gramatika a konverzační témata na úrovni dané studijním materiálem (úroveň A2)
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života
- Seznamuje se s realiami v anglicky mluvících zemích
- Zpracovává a vytváří písemné texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Vážít si demokracie a svobody
- Využívat jazykové dovednosti v životě
- Uvědomit si možnost jejich využití
- Vytvořit kladný vztah k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky:

- Výuka probíhá v jazykových, počítačových nebo klasických učebnách
- Konverzace se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a schopnost komunikovat v běžných životních situacích
- Gramatická oblast je rozdělena do 3 ročníků v návaznosti na použitý studijní materiál
- Při výuce bude použita učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schvální předmětové komise

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení se oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost
 - součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních
 - je zohledněna aktivita a případné vývojové poruchy učení
 -
- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**
 - uplatnění na trhu práce
 - základ pro další vzdělávání
 - získání sebevědomí

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdne, P

Osobní údaje, škola

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> • představování a seznamování • identifikační údaje o osobách • rodina • pozdravy při setkání a loučení • telefonování • základní informace o cenách • jídelní lístek • objednání jídla a pití • základní potraviny a nápoje • zdravé jídelní návyky • moje oblíbené jídlo • v restauraci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Každodenní život, škola

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy rozlíší základní zvukové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání denní program, škola, život v jiných zemích volný čas a zábava základní společenské obraty vyjádření času prostý čas přítomný, předložky s časovými údaji, příslovce frekvence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dům, domov, školní budova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> obývací pokoj - nábytek kuchyň - vybavení typy domů a bytů popis domu nebo bytu, školy, třídy stavba domu konstrukce zájmena ve významu nějaký, žádný odborná slovní zásoba - základní nástroje, stroje, stavební materiály, postupy při stavbě domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		<ul style="list-style-type: none"> struktura neformálního dopisu struktura formálního dopisu gramatická pravidla pro psaní dopisů psaní adres elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdne, P

Životopis, škola

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti s schopnosti minulost a současnost životopis životopis významných osobností můj životopis pomocné sloveso can, could, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje last night a yesterday morning <ul style="list-style-type: none"> předložky s časovými údaji čtení, psaní data, čtení letopočtu minulá a příští prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování, orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> základní potraviny a nápoje zdravé jídelní návyky moje oblíbené jídlo v restauraci čtení cen v anglických librách, typická nabídka v anglickém bistru základní obraty při objednávání jídla, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> základní obchody základní obraty při nakupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specializované obchody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> v obchodě s oděvy specializované obchody, e-shopping vyjádření souhlasu a zdvořilého odmítnutí odkaz na cenu, srovnání specializované obchody se stavebním materiálem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> struktura formálního dopisu gramatická pravidla pro psaní dopisů rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem zdvořilé obraty, umístění adres elektronická podoba dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznanky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu práce s Internetem, čtení jednoduchých textů vyhledávání důležitých informací z textu práce se slovníkem a mapami států a měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 		<ul style="list-style-type: none"> město a venkov rovnání života ve městě a na venkově životní prostředí ve městě a na venkově město - vesnice, kde bydlím orientace ve městě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> popis člověka oblečení, barvy části těla charakteristika v obchodě s oděvy stupňování přídavných jmen složené podstatné jména sloveso have/have got vztažné věty uvozené which a where

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> život a plány co budu dělat a proč - infinitiv účelu moje plány do budoucna budoucí zaměstnání žádost o zaměstnání - formální dopis konstrukce - going to pro vyjádření budoucnosti časové údaje infinitiv účelu opakování času přítomného prostého a průběhového času přítomného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování a počasí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> minulé a příští prázdniny objednávka ubytování cestování vlakem cestování letadlem informace o počasí přítomný čas prostý, minulý, přítomný čas průběhový formální dopis psaní pozdravu z dovolené konstrukce - what is it like? - v souvislosti s počasím, vyjádření přesného času slovní zásoba - nádraží, letiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 		<ul style="list-style-type: none"> struktura formálního dopisu psaní adres elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> základní informace o Velké Británii a Londýně základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu práce s internetem, čtení jednoduchých textů vyhledávání informací z textu práce se slovníkem a mapami měst a států
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- směřovat k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu,
- rozvíjet a využívat společenskovední znalosti v každodenním životě,
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i občanské komunitě,
- prohlubovat a kultivovat jejich historické vědomí, a tím umožnit hloubější porozumění jejich současnosti, vést je k vlastenectví i k vnímání země v evropském a světovém kontextu,
- naučit je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s typologií osobnosti a s možnostmi ovlivnění jejího vývoje
- uvědomí si rizika vlivu prostředí
- seznámí se ze zásadami společenského chování
- seznámí se s problematikou víry a náboženství
- získá přehled o občanském, rodinném, pracovním a trestním právu
- osvojí si zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- pochopí strukturu a fungování společnosti
- přijme za své principy rovnoprávnosti lidí
- bude se orientovat v českém politickém systému a v pricipech demokracie
- pochopí nebezpečí extremismu
- seznámí se s evropskou a světovou integrací
- bude se orientovat ve filozofických a etických tématech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici občanské nauky pro střední odborné školy
- doplňuje výuku texty z dalších učebnic (Sociologie, Psychologie, Filozofie, Politologie)
- používá audiovizuální techniku, pracuje s internetem, s tiskem
- využívá aktuální výstavy, exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- ceňuje se hloubka porozumění učiva, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku
- zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, zohledňují se individuální předpoklady
- hodnotí se týmová spolupráce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání
- k této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Jedinec a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní důsledky sociálně patologického chování • dokáže popsat zákony efektivního učení • popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • sebepoznání, efektivní učení • společnost a společenská skupina • současná česká společnost, její vrstvy a elity • sociální role, konflikt rolí • komunita, dav 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postavení mužů a žen ve společnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoprávnost mužů a žen • partnerské vztahy • lidská sexualita • zásady slušného chování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství • církve • sekty • náboženská hnutí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> trestní právo, trestní odpovědnost orgány činné v trestním řízení tresty a ochranná opatření specifika trestné činnosti a trestání mladistvých soustava soudů v ČR právnícká povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> manželství, rodina vztahy mezi rodiči a dětmi náhradní výchova dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlastnictví a smlouvy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnické právo, právo duševního vlastnictví smlouvy, odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání základní aspekty práce, pracovní uplatnění příprava na povolání, hospodářská struktura regionu právo na zaměstnání zákoník práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve varovných signálech vysvětlí, jak pracuje Integrovaný záchranný systém 		<ul style="list-style-type: none"> varovné signály, telefonní čísla tísňového volání integrováný záchranný systém kraje Vysočina živelní pohromy, evakuační zavazadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Demokracie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie, lidská práva, obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, media

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Čie</i> Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím</p> <p>Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		

Stát a jeho funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • stát, ústava, politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní s krajská samospráva • politika, politické strany, volby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Cíle Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19.a20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i></p>		

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	<ul style="list-style-type: none"> občanská participace, občanská společnost slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rasa, národ, národnost majorita a minority klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití migrace v současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích 		<ul style="list-style-type: none"> ideologie aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí poskytnout první pomoc rozlišuje varovné signály vysvětlí, jak se projevují havárie nebezpečných látek 		<ul style="list-style-type: none"> havárie s únikem nebezpečných látek radiační havárie zásady první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) 		<ul style="list-style-type: none"> český stát v průběhu dějin vznik Československa r.1918 T.G.Masaryk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Mezníky historie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady popíše holocaust a genocidu Romů popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim označil za nepřátele uvede konkrétní příklady boje proti komunismu uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti Komunismu účinně angažovat vysvětlí události, které předcházely okupaci v roce 1968 objasní události roku 1968 a následujícího období do roku 1989 vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa 		<ul style="list-style-type: none"> první republika E. Beneš, Mnichov 2. světová válka osvobození ČSR komunistická diktatura Pražské jaro listopad 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soudobý svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení současného světa vyspělé státy a rozvojové země ohniska konfliktů EU - historie, skladba, cíle ČR jako člen EU OSN - funkce a činnost NATO a ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Globalizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> globalizace, příklady globální problémy světa důsledky globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
- formování žádoucích vztahů žáků k technice.
- využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
- pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tématice.
- porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, - zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
- posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické. - zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

- budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
- k výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
- ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
- - písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
- samostatné práce budou hodnoceny známkou.
- využití formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
 - poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
 - samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.
 - bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Základy ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Anita Benešová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
 - vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí
 - zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
 - vést k uvědomování si globálních problémů životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje
 - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
 - učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí
 - seznamovat s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody
 - pomáhat utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace
 - rozvíjet schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí

Charakteristika učiva:

- žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí
 - získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech
 - znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- cílevědomě chránit a zlepšovat životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat hospodárně, neníčit hodnoty lidské práce
- být připraven na praktický život, nést odpovědnost za své jednání a být připraven se celoživotně vzdělávat v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky:

- využívány budou různé metody práce - výklad, vysvětlování rozhovor, skupinové vyučování, pozorování, využívání prostředků internetu, odborných časopisů
 - k výuce budou žáci využívat učební texty
 - k lepšímu pochopení dané tematiky budou pro žáky pořádány exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
 - při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
 - součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
 - hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a zlepšování životního prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí-efektivně pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Anita Benešová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákovi matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáka v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- podílet se na rozvoji logického myšlení

Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory
 - rovnice a nerovnice
 - funkce
 - planimetrie
 - stereometrie
- učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti zedníka v praxi a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu rozvoji žáka.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvíjet pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici matematiky pro SOU
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- spolupráce žáků s učitelem také formou e-learningu
- účast v matematických soutěžích organizovaných školou
- veškeré strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na kombinaci základě různých forem písemného zkoušení a ústního zkoušení
- při hodnocení žáků se bude zejména oceňovat hloubka porozumění a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
 - využívání formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů

- učí vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- učí využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 2 týdne, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • číselné množiny • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami • označení množin N, Z, Q, R • různé zápisy reálného čísla • procentový počet • mocniny a odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • algebraické výrazy • hodnota výrazu • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R} • řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic • řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R} • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické rovnice • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		základní planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelníky shodnost a podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné útvary – konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souvěrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti,
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost,
- rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
 - vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví,
 - důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu,
 - v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,
- žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech,
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
 - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
 - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
 - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
 - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
 - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
 - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
 - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
 - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
 - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.),
 - tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem,
- při hodnocení jsou respektovány pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi,
 - žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti na návykových látkách,
 - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Metody výuky

- výklad učitele
- rozhovor
- názorně demonstrační metody
- aktivizační metody
- dovednostně-praktické metody
- skupinová práce žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy na dráze • štafetový běh • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • doplňkové sportovní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal • basketbal • bruslení • doplňkové využití posilovny • cvičení pro všeobecný rozvoj • teorie z oblasti biologie člověka • základy správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • kotouly vpřed, vzad • stoj na rukou • rovnovážná cvičení • přemet stranou • přeskok, roznožka, skrčka přes kozu • nácvik roznožky přes bednu • hrazda • kruhy • šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží • cvičení s náčiním • aerobik • drobné hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> • základní sebeobrana, přetahy, přetlaky • zvedání a nošení břemen • teorie, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti • technika a taktika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lyžařský kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah • posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí údržbu • dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou • zvládne jízdu šikmo svahem • dokáže nastoupit a vystoupit z různých lanovek a vleků • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu 		<ul style="list-style-type: none"> • základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu • základy běžeckého lyžování • zásady chování při pobytu na horách • výzbroj, výstroj lyžaře • základy mazání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		<ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda, starty, skok daleký • hod kriketovým míčkem, hod granátem • skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy • štafetový běh, štafetová předávka • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal, odbíjení vrchní a spodní, obouruč, nahrávka, přihrávka • vrchní podání, útočný úder, vybírání míče, bloky, pádová technika • zdokonalení herních kombinací • basketbal, uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra • bruslení • další sportovní hry • využití posilovny • teorie z oblasti biologie člověka • zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok, skrčka přes různé nářadí • hrazda po čelo • výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet • kladina • kruhy po hlavu • šplh s přírazem • sestavování a vedení sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		<ul style="list-style-type: none"> • technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží • cvičení s náčiním • taneční průprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodácký kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti • dodržuje pravidla chování na řece, v přírodě, kempch • prokáže dovednosti při sjíždění řeky • využívá různých forem turistiky • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> • nácvik jízdy na kanoích na klidné vodě • základy sjíždění řek na kanoích • zásady chování v přírodě, na vodě, v kempch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> běžecká abeceda vytrvalostní běhy štafetový běh sprinty zásady poskytování první pomoci zásady sportovního tréninku doplňkové sportovní hry posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> volejbal basketbal florbal bruslení všeobecný rozvoj teorie z oblasti biologie člověka zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> akrobacie kotouly přeskoky hrazda po čelo kladina kruhy šplh-lano bruslení sestavování a vedení sestav

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků • aerobik • kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem • doplňkově úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.6 Informatické vzdělávání

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- rozvíjet logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií
- naučit se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software
- pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
 - zvládnout efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu
 - uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
 - pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
 - zohledňovat vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
 - cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva

- pochopit problematiku informačních technologií, její využití
- řešit praktické problémy, aktivně vyhledávat metody řešení
- pracovat individuálně, pracovat v síti, na Internetu

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky

Pojetí výuky

- využívat při výuce učebnici informatiky pro střední školy
- pracovat s osobním počítačem a jeho příslušenstvím
- doplnit výuku audiovizuálními pomůckami, prací s internetem
- veškeré strategie směřovat k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Hodnocení výsledků žáků

- v souladu se školním klasifikačním řádem
- kombinace různých forem písemného, ústního a praktického zkoušení
- zahrnovat hloubku porozumění poznatků, schopnost jejich aplikace
- zohledňovat aktivitu žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů
- přihlížet k individuálním předpokladům a vlohám žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- schopnost využívat informace a pracovat s nimi
- schopnost vyjadřovat své názory a postoje
- příprava na praktický život

Výukové metody:

- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor
- názorně demonstrační metoda
- aktivizující metody
- samostatná práce žáků

Přesahy do jiných předmětů:

- Český jazyk – mluvnice a gramatika, revize textu, normy ve wordu
- Matematika – numerické výpočty, aplikování vzorců
- Základy společenských věd – internet, sociální sítě, kultura projevu, komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

informace, práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 		<ul style="list-style-type: none"> • informace - základní pojmy • práce s informacemi • informace z Internetu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

informační zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné využívání webových stránek • ověřování informací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 		<ul style="list-style-type: none"> • základní komponenty PC • příslušenství 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

základní a aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení SW • licence SW

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

operační systém, jeho nastavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> • typy a význam operačních systémů • instalace • nastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

data, soubor, složka, souborový manažer

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • souborový manažer • práce se soubory a složkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

komprese dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> • metody a způsoby komprese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 		<ul style="list-style-type: none"> možná rizika metody zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

ochrana autorských práv

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> licence SW používání zdrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

nápověda, manuál

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání hesel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

textový procesor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 		<ul style="list-style-type: none"> otevření a uložení dokumentu písmo a odstavec odrážky a číslování obrázky, tabulky, grafy, objekty formát stránky, záhlaví, zápatí obsah, rejstřík, seznam zdrojů příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		<ul style="list-style-type: none"> • principy s truktura Internetu • servery a služby • provider • informace, zdroje • pravidla bezpečnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

organizace času a plánování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 		<ul style="list-style-type: none"> • cloud • organizace času, plánování, sdílení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

sdílení a výměna dat, jejich import a export

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		<ul style="list-style-type: none"> • cloud • sdílení dokumentů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

software pro práci s grafikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		<ul style="list-style-type: none"> typy grafických formátů kreslení a úprava grafiky export a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava tabulky grafický výstup, volba typu grafu vzorce a funkce příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		<ul style="list-style-type: none"> použití aplikace pro prezentace příprava prezentace text tabulky, grafy grafické objekty příprava výstupů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Počítačová síť, server, pracovní stanice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 		<ul style="list-style-type: none"> typy počítačových sítí server a klient
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Připojení k síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> přístupová práva přístupové údaje síťové adresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 		<ul style="list-style-type: none"> využití připojení k síti sdílení dat zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databáze

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) 		<ul style="list-style-type: none"> typy databázových systémů struktura databáze tabulky, relace formuláře, dotazy, sestavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 		<ul style="list-style-type: none"> algoritmus a jeho zápis základy programování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie (makroekonomie a ekonomiky), které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti;
 - s ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele;
 - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility;

Charakteristika učiva

- zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z internetu;
- orientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;
- vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.;
- rozvíjení komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělávání,
- k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- k samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životními prostředí,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů,
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Pojetí výuky

- učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků;
- k výuce jsou využity odborné učebnice a jako pomůcky, vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou;
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů
- absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v právní úpravě v oblasti našich právních předpisů a umí je vyhledat,
- orientuje se v podnikových činnostech
- seznamuje se s činností bank, pojišťoven a jiných finančních institucí,
- ovládá daňovou soustavu,
- umí využívat ukazatele finanční analýzy,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP

3. ročník

2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze hotovostní a bezhotovostní platební styk • banky a jejich služby, produkty, úroková míra, RPSN • pojišťovny, pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní, přiznání k dani zdravotní a sociální pojištění daňové a účetní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se zákoníku práce 		<ul style="list-style-type: none"> zákoník práce vznik a ukončení pracovního poměru, zkušební doba dohody, benefity, dovolená, pracovní úrazy možnosti zaměstnání v regionu pracovní pohovory úřad práce, jeho možnosti pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Základy strojnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vzdělávacího předmětu:

- vytvořit u žáků základní znalosti o způsobech ručního a strojního zpracování kovů;
- seznámit žáky s lícováním a s povrchovou úpravou materiálu.

Charakteristika předmětu:

- ruční zpracování technických materiálů;
- strojní obrábění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- využívat technických poznatků v praktickém životě.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- výklad s využitím literatury;
- diskuze;
- použití příkladů z praxe;
- samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5);
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení;
- důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů;
- zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků;
- hodnotí se jak teoretické znalosti a vědomosti, tak i grafická a estetická úroveň jejich prací.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- předmět vytváří teoretické předpoklady pro rozvoj řady odborných kompetencí;
- žák se učí formovat své myšlenky v technické oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou a technologickou dokumentací
 - četli jednoduché výkresy a schémata
RVP
 - orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků
RVP

- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení
 - získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T

RVP

1. ročník

1 týdně, P

Technické kreslení

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí správně technické materiály podle jejich vlastností a povahy řešeného úkolu • rozezná základní technické materiály a jejich označení 		<ul style="list-style-type: none"> • normalizace v technickém kreslení • pravouhlé promítání • řezy a průřezy • kótování • strojnické výkresy a schémata • stavební výkresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické materiály

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché výkresy a schémata včetně jednodušších strojních skupin • vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušších strojních součástí • zhotovuje náčrty strojních součástí • zpracovává jednoduché strojní a stavební výkresy a schémata 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy technických materiálů • způsoby zpracování technických materiálů • využití technických materiálů • paliva a maziva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+1 týdně, P

Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití 		<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení spojů - rozebíratelné, nerozebíratelné spoje • spojovací čepy a hřídele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Potrubí s příslušenstvím

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy armatur 		<ul style="list-style-type: none"> druhy potrubí armatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Součásti strojů umožňující pohyb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci charakterizuje základní části strojů pro přenos sil a momentů posoudí způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojky 		<ul style="list-style-type: none"> hřídele, čepy ložiska mazání a těsnění ložisek spojky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Utěšňování spojů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví materiály a způsoby utěšňování strojních součástí a spojů 		<ul style="list-style-type: none"> těsnění ložisek maziva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické převody

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná různé druhy mechanických převodů a mechanismů podle složení a principu činnosti vysvětlí význam a funkci elektrických zařízení strojů rozezná vhodné druhy řetězců, řemenů a lan a vysvětlí jejich použití 		<ul style="list-style-type: none"> převody řemenové, třecí, řetězové a ozubenými koly mechanismy elektrická zařízení strojů řetěz, řemeny a lana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technická dokumentace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> technické normy, katalogy a jiná odborná literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.2 Lesnická technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	2+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti ze základů lesní výroby
- vytvořit předpoklady pro postupné zvyšování kvalifikace
- seznámit s pracovními prostředky a zásadami účelné organizace práce, pravidly bezpečné a hygienicky nezávadné práce
 - žáci si uvědomí ekonomický dopad pracovních a výrobních postupů, vyjasní si problematiku produktivity práce a efektivnosti výroby

Charakteristika učiva:

- používání odborné terminologie
- posuzování způsobů ručního opracování dřeva a kovů, používání správných pracovních postup
- provádění odborné údržby a ostření
- zvolení a používání ručního a mechanizovaného nářadí pro práce při pěstování a ochraně lesa
- dodržování zásad semenářství a školkařství
- ovládá zásady umělé obnovy porostu včetně správných technologických postupů
- používání ručního dřevorubeckého nářadí a dodržování technologických postupů
- zvládnutí těžby, odvětvování, manipulace, odkorňování
- využití a ekonomické zhodnocení vytěženého dříví z hlediska sortimentace surového dříví
- znalost pracovní techniky technologie a bezpečnosti práce
- používání odvozních prostředků, technologických postupů
- používání moderních způsobů těžby, soustředování, skladování dřeva

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pracovat kvalitně a pečlivě
- vážit si kvality práce jiných lidí
- identifikace a formulování vlastních priorit

Pojetí výuky:

- v první fázi je základní vyučovací metodou vždy výklad zaměřený na teoretické zdůvodnění technologií, základem jsou odborné učebnice a časopisy
 - vyučující používá filmy, DVD, obrazy, modely pro znázornění postupů a situací současně využívá vědomostí žáků z matematicko-přírodovědných všeobecně vzdělávacích předmětů, strojnictví a nauky o lese
 - pro osvojení základních vědomostí předkládá vyučující žákům učivo problémovým způsobem a vede žáky k samostatnému řešení
 - ve všech tematických celcích se vyučující věnuje problematice BOZP a ekologických faktorů vždy ve vazbě k příslušnému tématu

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při

řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku

- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- komunikativní dovednosti - důsledné používání terminologie, jasné a srozumitelné popisy postupů práce
- dovednost řešit problémy a problémové situace
- pracovat s informacemi - práce s odbornou literaturou, výběry z norem, návody, schémata a s informacemi z internetu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

- Pracovat s technickou a technologickou dokumentací
 - četli jednoduché výkresy a schémata
RVP
 - orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků
RVP
 - dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace
RVP
- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení
 - měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě
RVP
 - dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě
RVP
 - uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí
RVP
 - používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy
RVP
 - dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese
RVP
 - sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí
RVP
 - věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě
RVP
 - seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení
RVP
 - prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili prvotní péči o ně
RVP
 - vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu
RVP
 - pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby
RVP
 - pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buřeni, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa
RVP
 - prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku
RVP
 - prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty
RVP
 - vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou
RVP

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Semenářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdroje lesního osiva ovládá různé metody sběru lesních plodů a semen popíše prvotní péči o reprodukční materiál dodržuje zásady BOZP při sběru reprodukčního materiálu seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		<ul style="list-style-type: none"> zdroje lesního osiva sběr lesního osiva a jeho ošetření doprava, zpracování a uskladnění osiva semenné porosty, semenné sady BOZP při sběru semen lesních dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výroba sadebního materiálu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologie výroby sazenic dokáže zajistit péči vyzvednutých sazenic určených k obnově dodržuje BOZP při výrobě sadebního materiálu seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu 		<ul style="list-style-type: none"> výroba prostokořenných sazenic výroba obalovaných sazenic vegetativní způsoby rozmnožování BOZP při výrobě sadebního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obnova lesa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásady umělé obnovy porostů uplatňuje správné technologické postupy dodržuje BOZP při obnově lesa volí a správně používá vhodné prostředky seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu 		<ul style="list-style-type: none"> příprava půdy obecné zásady pěstování lesních porostů přirozená obnova umělá obnova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Výchova porostů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje jednotlivé výchovné zásahy volí a správně používá nářadí a mechanizaci dodržuje BOZP při výchově porostů 		<ul style="list-style-type: none"> význam výchovy porostů výchova v jednotlivých věkových stádiích prostrhávkvy, prořezávky, probírky, používané nástroje a stroje využití těžebně-dopravních strojů ve výchově porostů bezpečnost a ochrana zdraví při činnostech souvisejících s výchovou porostů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní operace ručního obrábění dřeva opravuje dřevěné části ručního nářadí 		<ul style="list-style-type: none"> ruční obrábění dřeva - ruční nářadí, základní práce (řezání, štípání), myslivecké stavby údržba a ostření nástrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Těžba dříví

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci ovládá obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustředování a dopravě dřeva volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě 		<ul style="list-style-type: none"> technologické postupy při těžbě motorové pily, ruční nářadí, pomůcky kácení normálně rostlých stromů MP a jejich opracování těžební metody, organizace práce těžebně - dopravní stroje vybavení pracovníka ochrannými prostředky, bezpečnost a ochrana zdraví při těžbě dříví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Sortimentace surového dříví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty ovládá základní pojmy, které se týkají sortimentace rozdělí vady dříví, provádí jejich měření provádí zjišťování objemu rozezná dřevo běžných lesních dřevin 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy měření, značení, zjišťování objemu jednotlivých kusů a skládek vlastnosti dřeva vady dříví surový kmen, sortimenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soustředování dříví

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci ovládá obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> význam, základní pojmy způsob a soustřeďování podle použitých prostředků a technologií budování skládek v lese a požadavky na ně bezpečnost a ochrana zdraví při soustřeďování dříví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana lesa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa navrhne mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů dokáže rozlišit hlavní škůdce dřevin rozezná dřevo běžných lesních dřevin vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb 		<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací ochrana lesa před abiotickými vlivy ochrana lesa před biotickými vlivy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Zvláštní případy těžby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby • volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce • zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • technika kácení MP v různých situacích • zpracování kalamit, vývrátů, polomů, zlomů, organizace práce • využití těžebně - dopravních strojů při zpracování kalamit • bezpečnost a ochrana zdraví při provádění zvláštních případů těžby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odvoz dříví

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce • dodržuje stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb • popíše vybavení odvozních souprav • vysvětlí konstrukci elektrických zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů 		<ul style="list-style-type: none"> • lesní dopravní síť, lanové dopravní zařízení • odvozní prostředky a jejich vybavení, jeřáby na odvozních soupravách • kůň v LH • bezpečnost a ochrana zdraví při odvozní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sklady dříví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí průběh pilařského a průmyslového zpracování dřeva • popíše jednotlivé technologické uzly na skladech dříví • vysvětlí průběh pilařského a průmyslového zpracování dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> • význam, využití, charakteristika, druhy skladů a jejich vybavení • technologické postupy - odkorňování, měření, krácení, druhování • pilařské zpracování dřeva • bezpečnost práce na manipulačních skladech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lesnická ekonomika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stanoví náklady činnosti • vypracuje základní pěstební a těžební projekty • stanoví náklady činnosti • orientuje se v projektové dokumentaci pěstebních a těžebních projektů, vyčte potřebná data 		<ul style="list-style-type: none"> • kalkulace nákladů činností • zpracování projektů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Strojírenská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu**Charakteristika předmětu:**

- ruční zpracování technických materiálů;
- strojní obrábění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- využívat technických poznatků v praktickém životě.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- výklad s využitím literatury;
- diskuze;
- použití příkladů z praxe;
- samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5);
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení;
- důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů;
- zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků;
- hodnotí se jak teoretické znalosti a vědomosti, tak i grafická a estetická úroveň jejich prací.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- předmět vytváří teoretické předpoklady pro rozvoj řady odborných kompetencí;
- žák se učí formovat své myšlenky v technické oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP

Odborné kompetence

- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení

- sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností
RVP
- sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí
RVP
- seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Ruční zpracování technických materiálů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství • popíše metody a zásady přesného měření • provádí základní operace ručního opracování technických materiálů • rozměřuje a opracovává materiál a polotovary • volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla • provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování a stříhání), měkké pájení a lepení • popíše význam a metody povrchové úpravy • aplikuje vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů • vysvětlí princip svařování a uvede příklady použití 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a orýsování • základní způsoby ručního zpracování • měkké pájení, lepení • povrchová úprava • konzervace materiálů • svařování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strojní obrábění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje) • provádí strojní vrtání, broušení a výrobu závitů 	<ul style="list-style-type: none"> • teorie strojního obrábění • základní operace strojního obrábění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opravy a údržba strojů a zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady základních montážních a opravárenských prací • zásady technické údržby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Řízení motorových vozidel

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	1

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řídičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Poznámka:

Výuka k získání řídičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řídičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řídičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řídičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řídičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 21 h). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích a podrobně seznámit s jednotlivými zákony;
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je aplikovat tyto zásady v praxi;
- naučit žáky ovládání, konstrukci a údržbě motorových vozidel;
- seznámit žáky se základy první pomoci při dopravních nehodách;
- naučit žáky řídit vozidla skupiny T

Charakteristika učiva:

- znalosti v řízení získané v teorii rozvíjet a zdokonalovat v praktické dovednosti při ovládání motorového vozidla;
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- rozvíjet dovednost při řízení a ovládání jednotlivých typů motorových vozidel.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy, neplýtvat materiálními hodnotami;
- dodržovat zásady a předpisy BOZP;
- vážit si kvality práce jiných lidí;
- dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky:

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky a za průběžného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek;
- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol v silničním provozu v cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny po částech, kde se začíná ve slabém provozu s postupným nárůstem na silnější provoz; při tom je kladen důraz na samostatnost žáka při jízdě;
- výuka údržby proběhne na cvičných vozidlech a za použití audiovizuální techniky a obrazů ve speciálních učebnách;
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky; praktická část za použití pomůcek a modelů, schválených pro výuku první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení žáka bude shodné se závěrečnou zkouškou v autoškolě;
- prověřování znalosti zákonů a pravidel pro provoz formou zkušebních testů, písemnou formou a za použití audiovizuální techniky;
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude ověřována ústní formou za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečné zkoušky v autoškolě;
- znalost praktických dovedností bude prováděna jízdou cvičným motorovým vozidlem v provozu na pozemní komunikaci v městském i mimoměstském provozu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žák je veden k vhodnému sebevědomí a schopnosti úsudku;
- učí se hledat kompromisy.
- žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při manipulaci s vozidlem;
- dbá na své zdraví, chrání životní prostředí s ohledem na provozní kapaliny, oleje; snaží se zachovat životní prostředí pro budoucnost.
- získáním řidičského průkazu nabývá student dalších možností svého profesního rozvoje.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

Odborné kompetence

- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení
 - získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
RVP

1. ročník

0+1 týdně, P

Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel 	<ul style="list-style-type: none"> • předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích • Zákon č. 361/200 Sb. • Vyhláška č. 294/2015 Sb. • Zákon č. 56/2001 Sb. • Vyhláška č. 209/2018 Sb.Z • Vyhláška č. 82/2012 Sb. • Zákon 168/1999 Sb. • Zákon 13/1997 Sb. • Vyhláška č. 480/2020 Sb. • Vyhláška 167/2002 Sb. • platné testové otázky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka o ovládání a údržbě vozidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola vozidel před jízdou • náplně vozidla - kontrola, výměna • kola včetně pneumatik - oprava, údržba • brzdové systémy • hydraulické systémy • elektrická zařízení • přívěsy a návěsy • výbava, upevnění nákladu • opakování, přezkoušení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola vozidla před jízdou • úprava pracoviště řidiče • sdělovače a ovladače motorového vozidla • startování, rozjezd, rozjezd do svahu a zastavení • řazení rachlostních stupňů, projíždění zatáček, sjíždění svahů • otáčení, couvání, najíždění k rampě • jízda s autematem • upevnění nákladu • defenzivní jízda, bezpečná vzdálenost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka zdravotnické přípravy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotnická příprava • povinnost poskytnout první pomoc, autolékárnička • prvotní úkony na místě nehody, zajištění místa nehody, život zachraňující úkony • nácvik praktických dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování a přezkoušení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a přezkoušení - předpisů, řízení, konstrukce vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel 		<ul style="list-style-type: none"> předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích Zákon č. 361/200 Sb. Vyhláška č. 294/2015 Sb. Zákon č. 56/2001 Sb. Vyhláška č. 209/2018 Sb.Z Vyhláška č. 82/2012 Sb. Zákon 168/1999 Sb. Zákon 13/1997 Sb. Vyhláška č. 480/2020 Sb. Vyhláška 167/2002 Sb. platné testové otázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka o ovládání a údržbě vozidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel 		<ul style="list-style-type: none"> kontrola vozidel před jízdou náplně vozidla - kontrola, výměna kola včetně pneumatik - oprava, údržba brzdové systémy hydraulické systémy elektrická zařízení přívěsy a návěsy výbava, upevnění nákladu opakování, přezkoušení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy 		<ul style="list-style-type: none"> kontrola vozidla před jízdou úprava pracoviště řidiče sdělovače a ovladače motorového vozidla startování, rozjezd, rozjezd do svahu a zastavení řazení rychlostních stupňů, projíždění zatáček, sjíždění svahů otáčení, couvání, najíždění k rampě jízda s autematem upevnění nákladu defenzivní jízda, bezpečná vzdálenost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Výuka zdravotnické přípravy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> zdravotnická příprava povinnost poskytnout první pomoc, autolékárnička prvotní úkony na místě nehody, zajištění místa nehody, život zachraňující úkony nácvik praktických dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování a přezkoušení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a přezkoušení - předpisů, řízení, konstrukce vozidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, N

Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel 		<ul style="list-style-type: none"> předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích Zákon č. 361/200 Sb. Vyhláška č. 294/2015 Sb. Zákon č. 56/2001 Sb. Vyhláška č. 209/2018 Sb.Z Vyhláška č. 82/2012 Sb. Zákon 168/1999 Sb. Zákon 13/1997 Sb. Vyhláška č. 480/2020 Sb. Vyhláška 167/2002 Sb. platné testové otázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Výuka o ovládání a údržbě vozidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládací prvky vozidla • funkce vozidla • kontrola před jízdou • povinná výbava • výměna kola • náplně • kontrolky • el. zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy 		<ul style="list-style-type: none"> • kontrola vozidla před jízdou • úprava pracoviště řidiče • sdělovače a ovladače motorového vozidla • startování, rozjezd, rozjezd do svahu a zastavení • řazení ratchetových stupňů, projíždění zatáček, sjíždění svahů • otáčení, couvání, najíždění k rampě • jízda s automatem • upevnění nákladu • defenzivní jízda, bezpečná vzdálenost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výuka zdravotnické přípravy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • zdravotnická příprava • povinnost poskytnout první pomoc, autolékárnička • prvotní úkony na místě nehody, zajištění místa nehody, život zachraňující úkony • nácvik praktických dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování a zkoušení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí motorové vozidlo příslušně na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B 		<ul style="list-style-type: none"> • opakování a přezkoušení - předpisů, řízení, konstrukce vozidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Nauka o lese

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- spočívá ve vytvoření širokého základu odborného vzdělání
- teoretické vědomosti a získané dovednosti umožní žákům porozumět biologické podstatě dějů, které ovlivňují existenci lesních dřevin a celkově lesního prostředí
- žáci by měli získat přirozený cit a zároveň respekt k lesu jako svému pracovišti

Charakteristika předmětu:

- žák ovládá odbornou terminologii z oblasti anatomie a fyziologie rostlin
- zná základy stavby rostlinné buňky a rostlinných pletiv
- rozumí stavbě a funkci vegetativních a generativních rostlinných orgánů
- zná základy systematizace rostlinstva
- rozlišuje důležité druhy našich dřevin, jejich rozpoznávací znaky, růstové vlastnosti a nároky včetně hospodářské použitelnosti dřeva
 - je schopen rozpoznávat tyto dřeviny podle listů, letorostů, semen, plodů a vzorků dřev
 - rozlišuje jednotlivé druhy škodlivých činitelů, jejich škodlivé projevy, možnosti prevence a obrany proti nim

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- získat cit a respekt k lesu jako svému pracovišti
- chápat nutnost uplatňování principu trvale udržitelného rozvoje
- vážit si kvality práce jiných lidí
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

Pojetí výuky:

- vyučovací předmět je základním odborným předmětem, ve kterém žáci získávají konkrétní znalosti o základech botaniky a v ní obsažených oborech jako rostlinná anatomie, fyziologie, dendrologie, fytopatologie a znalosti z tradičního oboru, kterým je ochrana lesa
 - ve výuce je kladen důraz na pochopení podstaty základních fyziologických dějů, jejichž výsledkem není jen les jako zdroj trvale obnovitelné suroviny - dřeva, ale také existence lesního prostředí s mnoha jeho společensky nezastupitelnými mimoprodukčními funkcemi
 - obsah učiva je převážně odborně - teoretický, proto vyučující využívá názorné formy výuky - obrazový doprovod výkladových pasáží, vzorky přírodnin, atlasy dřevin, výukové CD, odborné učebnice
 - vhodným doplněním výuky i jsou exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
 - při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu

- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- předmět rozvíjí a upevňuje komunikativní kompetence, klade důraz na účelné používání odborné terminologie
- směřuje k tomu, aby žáci pracovali s odbornou literaturou a aktivně využívali informace, které poskytují elektronická média

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení

- sledovali vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí
RVP
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě
RVP

1. ročník

0+1 týdně, P

Základy lesnické botaniky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin • rozliší základní části rostlin • orientuje se v požadavcích rostlin na výživu a podmínky růstu • získá základní přehled všeobecného systému rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> • stavba rostlinné buňky • rostlinná pletiva • rostlinné orgány • životní projevy rostlin • základní přehled všeobecného systému rostlinstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lesní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému 		<ul style="list-style-type: none"> • lesní prostředí • ovzduší • světlo • teplo • voda • živiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní pojmy lesního hospodářství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kategorie lesů, hospodářské tvary a způsoby pěstování 		<ul style="list-style-type: none"> • LH v ČR • pěstování lesů • LHP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Systematické rozdělení rostlin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí postarší znaky pro zařazení do systému 		<ul style="list-style-type: none"> systematika lesních dřevin - kmen, třída, čeleď, rod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dendrologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování rozezná dřevo běžných lesních dřevin 		<ul style="list-style-type: none"> dendrologie jehličnatých dřevin dendrologie listnatých dřevin keře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Ochrana lesa před abiotickými činiteli

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek 		<ul style="list-style-type: none"> škody způsobené lesními požáry škody způsobené klimatickými činiteli - vzdušné proudění, atmosférické srážky, extrémní teploty, blesky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana lesa před biotickými činiteli

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek 		<ul style="list-style-type: none"> škody způsobené zvěří škody způsobené hmyzem - biologie, kontrola, způsoby ochrany škody způsobené rostlinami - houbová onemocnění asimilačních orgánů, dřevokazné houby, vyšší rostliny poškozující dřeviny

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lesnická ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe vztahy v lesním ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> základní znaky živých organismů společenstva rostlin a živočichů biosféra ekosystémy krajinná ekologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.6 Přidružená výroba

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu:

- předmět poskytuje žákům základní znalosti o vedlejších výrobních činnostech, které s v lesním hospodářství kromě hlavních produkčních funkcí lesa vyskytují a mohou se efektivně podílet na celkovém výsledku hospodaření. Získávání produktů z vedlejších činností v lesním hospodářství zahrnuje řadu výrobních oborů, které jsou v podstatě samostatnými obory lidské činnosti
 - předmět přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a vytváří předpoklady pro širší zaměření jeho odborného profilu

Charakteristika předmětu:

- seznamuje žáky s technologickými a pracovními postupy jednotlivých činností, jejich produkty a významem
 - učivo je rozděleno do tematických celků - pěstování rostlin, pěstování vánočních stromků, včelařství a rybářství, do učiva se zařadí alespoň dva okruhy
 - informuje žáky o platné legislativě u vybraných činností
 - seznamuje je se správnou odbornou terminologií

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pracovat kvalitně a pečlivě
- vážít si kvality práce jiných lidí
- identifikace a formulování vlastních priorit

Pojetí výuky:

- vzhledem k důležitosti a použitelnosti v regionu jsou preferovány tematické okruhy včelařství a rybářství
- pro výuku jsou používány odborné učebnice
- vyučující používá výklad, doplňuje informacemi z odborných časopisů, DVD, internet, skupinovou práci

- v potřebném rozsahu vyučující seznamuje žáky s legislativou a s odbornou terminologií
- vede žáky k využívání již získaných poznatků z předmětů technologie, nauky o lese a ekologie
- vhodným doplňkem výuky jsou exkurze s tematickým zaměřením

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- předmět přispívá k rozvoji žáka v oblasti získávání informací z otevřených zdrojů, zpracovávání těchto informací
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Biologie včely medonosné

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí včelu medonosnou do systému živočišné říše popíše stavbu těla včely medonosné provede charakteristiku včelích produktů aplikuje znalosti o medonosných a pylových rostlinách 		<ul style="list-style-type: none"> zařazení včely do živočišné říše stavba těla žlázová soustava trávicí soustava výživa a složky výživy včely medonosné nervová soustava dýchací soustava krevní oběh reprodukce včel medonosné a pylové rostliny produkty včel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plemenitba a odchov matek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše včelstvo jako biologickou jednotku rozumí správnému zacházení se včelami orientuje se v práci včelaře v průběhu roku orientuje se v možnostech chovu matek a odchovu trubců 		<ul style="list-style-type: none"> včelstvo jako biologická jednotka příbytek - úly stanoviště včelstev, prostředí zásady správného zacházení se včelami práce včelaře v průběhu roku plemena včel chov matek odchov trubců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nemoci včel

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejčastější nemoci včel 		<ul style="list-style-type: none"> onemocnění plodu onemocnění dospělých včel dezinfekce škůdci včel otravy včel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

BOZP při práci se včelami

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní pravidla bezpečnosti práce se včelami 		<ul style="list-style-type: none"> • pravidla o bezpečnosti práce při chovu včel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biologie ryb

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zařízení rybníků • rozlišuje nároky a způsoby chovu hlavních druhů ryb • popíše výlov rybníka a následnou péči o ryby • popíše jednotlivé soustavy ryb 		<ul style="list-style-type: none"> • členění rybního těla, ploutve • kosterní soustava • svalová soustava • kožní ústrojí • smyslová ústrojí • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • pohlavní soustava • životní periody ryb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chov ryb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zařízení rybníků • rozlišuje nároky a způsoby chovu hlavních druhů ryb • popíše výlov rybníka a následnou péči o ryby 		<ul style="list-style-type: none"> • kaprové a pstruhové rybníkářství • chov kapra • chov pstruha • stanovení obsádky rybníka • krmení ryb • výlov • přechovávání a sádkování ryb • meliorace rybníka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.7 Myslivost

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu:**

- poskytnout žákům základní znalosti o biologii zvěře, ochraně, lovu a chovu lovné zvěře, loveckých zbraních a způsobech lovu, zacházení se zbraní, lovecké kynologii, organizaci, plánování a zákonných předpisech, které se vztahují k myslivosti a o mysliveckých tradicích jako součásti českého národního kulturního

dědictví

- předmět přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a vytváří předpoklady pro širší zaměření jeho profilu

Charakteristika učiva:

- žáci se seznámí s jednotlivými druhy zvěře, jejím chovem, lovem a hlavně ochranou a péčí o ni
- získají rámcové poznatky o přírodě, zvěři a ekologii
- dovedou bezpečně zacházet se střelnou zbraní
- seznámí se s hlavními zásadami výcviku loveckých psů
- osvojí si a budou používat správnou odbornou terminologii

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pracovat kvalitně, dodržovat zákonné předpisy
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážit si kvality práce jiných lidí
- dívat se kriticky na výsledky své práce
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti práce

Výukové strategie:

- učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků
- v potřebném rozsahu jsou žáci seznamováni s legislativními opatřeními, která se vztahují na probíranou tematiku, pokud dojde ke změnám je třeba je zařadit do výuky
- základním učebním textem je Penzum základů znalostí z myslivosti
- vhodným doplňkem výuky jsou exkurze, výstavy trofejí, loveckých psů apod.
- součástí výuky je povinná praxe, kterou žáci vykonávají v době osobního volna v mysliveckých sdruženích
- výuka předmětu je zakončena zkouškou z myslivosti podle zkušebního řádu pro zkoušky z myslivosti

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit problémy a problémové situace při lovu a v dalších mysliveckých činnostech
- pochopili a docenili význam myslivosti jako součásti zemědělské a lesní výroby a uvědomili si možnosti uplatnění některých činností v běžném životě
- využívali vědomosti a zkušenosti, které nabyly dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
- používali správnou terminologii
- žák je veden ke komunikaci v kolektivu
- žák vnímá nutnost celoživotního vzdělávání
- žák respektuje nové pohledy na ekologické hospodaření v lesích
- žák využívá informační a komunikační technologie pro získávání informací o nových poznatcích

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

2. ročník

0+2 týdně, P

2. ročník

Historie a význam myslivosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam myslivosti • ovládá mysliveckou mluvu • dodržuje myslivecké zvyky a tradice • uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa 		<ul style="list-style-type: none"> • historie a význam myslivosti • dějiny lovectví • myslivecká mluva • kultura a etika • myslivecké zvyky a tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Právní předpisy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních předpisech a normách týkajících se myslivosti • dodržuje právní předpisy a normy týkající se myslivosti 		<ul style="list-style-type: none"> • myslivecké právní předpisy a normy • právní předpisy o zbraních a střelivu, ochraně krajiny a přírody, veterinární předpisy • řízení myslivosti • plány hospodaření a myslivecká statistika • povolenka k lovu, lovecký lístek, povinné pojištění • škody způsobené výkonem práva myslivosti a zvěří
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biologie a zoologie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá mysliveckou biologii a zoologii zvěře srstnaté a pernaté 		<ul style="list-style-type: none"> • zvěř srstnatá užitková • zvěř pernatá užitková • ostatní druhy zvěře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Péče o zvěř a chov

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady péče a chov zvěře • chápe význam etologie a ekologie • orientuje se v obornictví • uplatňuje zásady průběrného odstřelu • vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb 		<ul style="list-style-type: none"> • chov a ochrana zvěře • předcházení škodám způsobeným zvěří • etologie a úživnost honiteb • péče o zvěř, přikrmování, výstavba a údržba mysliveckých zařízení • zásady průběrného odstřelu, bonitace honiteb • bažantnictví a obornictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kynologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skupiny a plemena loveckých psů orientuje se v biologii, chovu, výchově a výcviku loveckých psů orientuje se v hlavních chorobách zvěře a loveckých psů 		<ul style="list-style-type: none"> skupiny a plemena loveckých psů biologie, chov, výchova, výcvik loveckých psů vedení a použití loveckých psů nemoci psů, nemoci zvěře řízení a organizace lovecké kynologie zkoušky a výstavy loveckých psů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Střelectví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kategori zbraní ovládá systém péče o zbraně a střelivo ovládá manipulaci se zbraní s střelivem održuje zásady zacházení se zbraní a střelivem poskytne první pomoc při úrazech, které souvisejí s prováděním práva myslivosti 		<ul style="list-style-type: none"> lovecké zbraně lovecké střelivo lovecká balistika zásady zacházení se zbraní základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lovectví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu jednotlivých způsobů lovu održuje lovecká pravidla vysvětlí postup při ošetřování zvěřina, hodnocení a bodování loveckých trofejí 		<ul style="list-style-type: none"> způsoby a organizace lovu zvěře včetně odchyty, lovecká pravidla lovecké stopařství transport zvěře ošetřování zvěřiny, úprava, hodnocení a bodování loveckých trofejí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.8 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	14 1/2+3	14 1/2+3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- základním cílem odborného výcviku v učebním oboru lesní mechanizátor je vytvoření dovedností a návyků, které souvisejí s ručním obráběním dřeva a kovů, potřebných při sběru a manipulaci s osivem lesních dřevin, ve výrobě sazenic, obnově lesa, ochraně lesa, jeho výchově, těžbě, soustředování a dopravě dříví, při údržbě lesní

cestní sítě, údržbě a opravách lesní techniky, při práci na skladech dříví a jiných přidružených výrobcích

- upevnění a prohloubení odborných vědomostí osvojených v teoretických odborných předmětech
- vedení žáků k technologické kázni a bezpečnému zacházení se stroji a zařízeními, pohonnými hmotami, surovinami, energiemi
- při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a k ekologickému chování

Charakteristika učiva:

- správně používat odbornou terminologii
- provádět základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů
- šetrně provádět sběr semen, osivo řádně ošetřit
- provádět základní činnosti při výrobě lesních sazenic
- provádět veškeré manuální práce při obnově lesa
- uplatňovat všechny metody ochrany kultur i porostů
- samostatně aplikovat zásady výchovy porostů
- - kácet normálně rostlé stromy, zvládat zvláštní případy těžby, provádět opracování a sortimentaci
- provádět údržbu ručního nářadí, mechanizace, techniky včetně drobných oprav
- dodržovat správné technologické postupy a zásady BOZP

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pracovat kvalitně, dodržovat normy, technologické postupy
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážit si kvality práce jiných lidí
- dívat se kriticky na výsledky své práce
- dodržovat zásady a předpisy BOZP

Výukové strategie:

- odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kde jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktaží, po ní následuje praktický nácvik, při kterém žáci zdokonalují své praktické dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti
- odborný výcvik je realizován v dílnách školy, na cvičných pracovištích a na provozních pracovištích různých vlastníků
- poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
 - - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy
- při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (nářadí, přístroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů
- využívali vědomosti a zkušenosti, které nabyly dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
- používali správnou terminologii
- zvládali výpočty spotřeby pohonných hmot, materiálu, sazenic, jednoduché kalkulace, výpočty hmotnosti těžných stromů, cen oprav, úvahy o rentabilitě činnosti

- žák je veden ke komunikaci se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným
- výuka v odborném výcviku je směřována k rozvoji vlastních priorit
- žák vnímá nutnost celoživotního vzdělávání
- žák respektuje nové pohledy na ekologické hospodaření v lesích
- žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie pro získávání informací o nových technologiích výroby, zásadách zvyšování produktivity práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Pracovat s technickou a technologickou dokumentací

- četli jednoduché výkresy a schémata
RVP
- orientovali se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků
RVP
- dodržovali u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace
RVP
- Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení
 - měřili sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě
RVP
 - dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě
RVP
 - uplatňovali pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí
RVP
 - používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy
RVP
 - dodržovali bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese
RVP
 - sledovali trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností
RVP
 - seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení
RVP
 - prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistili prvotní péči o ně
RVP
 - vykonávali základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu
RVP
 - pečovali o sadební materiál a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby
RVP
 - pečovali o kultury a mladé porosty, prováděli jejich ochranu proti buření, škodám způsobeným zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňovali odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa
RVP
 - prováděli výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku
RVP
 - prováděli těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, prováděli další zpracování vytěžené hmoty
RVP
 - vedli základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou
RVP
 - získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
RVP

1. ročník

1. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		<ul style="list-style-type: none"> • základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP • hygienické a protipožární předpisy • zásady první pomoci • bezpečné pracovní postupy při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční práce při pěstování lesa

Dotace učebního bloku: 215

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie • provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál • uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin • zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa • provádí zalesňování a obnovu lesa • vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace) • provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů 		<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při pěstební činnosti • obnova lesa • výchova porostů • ochrana kultur • oklest suchých větví a vyvětřování porostů • práce v lesních školkách • stavba a oprava oplocenek • asanace lesních cest a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva • ovládá základní operace ručního obrábění dřeva • opravuje dřevěné části ručního nářadí • provádí základní operace ručního obrábění dřeva • opravuje dřevěné části ručního nářadí 		<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při základních truhlářských a tesařských pracích • měření, orýsování, řezání, dlabání, opracování povrchu hoblíkem a pořizem • spojování jednoduchých konstrukcí • stavba a údržba mysliveckých zařízení • údržba nástrojů a nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ruční obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní operace ručního obrábění kovů stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje) provádí strojní vrtání, broušení a výrobu závitů 		<ul style="list-style-type: none"> BOZP při ručním obrábění kovů měření, orýsování, ohýbání, stříhání, vrtání a řezání pájení a nýtování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pilařské zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh pilařského zpracování dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> BOZP při práci s kmenovou pásovou pilou a při manipulaci konstrukce a údržba nácvik práce pořez na kmenové pásové pile
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

14 1/2+3 týdně, P

Těžba dříví

Dotace učebního bloku: 250

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> konstrukce MP údržba a běžné opravy nácvik práce s MP jednotlivé řezy s MP odvětvování nácvik těžby kácení normálně rostlých stromů vyhláška č.339/2002 Sb. BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Mechanizované práce při pěstování lesa

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a údržba UKT běžné opravy UKT stroje používané při pěstování lesa práce v lesních školkách BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soustředování dříví s UKT

Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli provádí údržbu motorových vozidel, zejména traktorů 		<ul style="list-style-type: none"> lesní nástavba UKT, konstrukce, údržba nácvik ovládání ukládání dříví na skládky opravy UKT BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční práce v lesnictví

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů dodržuje stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb 		<ul style="list-style-type: none"> zalesňování ochrana kultur prořezávky mlazin a tyčkovin stavba a údržba mysliveckých zařízení práce s kmenovou pásovou pilou BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		<ul style="list-style-type: none"> základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP hygienické a protipožární předpisy zásady první pomoci bezpečné pracovní postupy při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Pilařské zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a držba pásové pily nácvik práce výroba řeziva opravy BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

14 1/2+3 týdně, P

Mechanizovaná těžba dříví

Dotace učebního bloku: 197

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce vysvětlí konstrukci elektrických zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustředování a dopravě dřeva vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel 		<ul style="list-style-type: none"> těžba RMŘP konstrukce, údržba kácení a opracování kmenů těžba v obtížném terénu kácení stromů abnormálně rostlých těžba v kalamitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soustředování dříví s UKT

Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky 		<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a údržba UKT nácvik soustředování dříví sestavení nákladu a jízda soustředování dříví v porostu ukládání dříví na skládky opravy UKT

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hydraulická ruka

Dotace učebního bloku: 65

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí konstrukci a údržbu hydraulické ruky provádí skládání a nakládání hmoty s hydraulickou rukou 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a údržba HR nácvik práce s HR ukládání a nakládání dříví HR opravy HR BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pilařské zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí průběh pilařského a průmyslového zpracování dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a údržba kmenové pásové pily nácvik práce výroba řeziva opravy BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP hygienické a protipožární předpisy zásady první pomoci bezpečné pracovní postupy při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7 Spolupráce se sociálními partnery

Obor Lesní mechanizátor je vyhledávaný na trhu práce. Požadavky sociálních partnerů absolventů se týkají hlavně odborných znalostí a dovedností. Dále jsou pro sociální partnery důležité kompetence k porozumění úkolu, spolupráce v týmu, dodržování stanovených pravidel a zodpovědnosti. Spolupráce se sociálními partnery je založena na vzájemné informovanosti o průběhu vzdělávání a změnách ve firmách. Ve škole je určen koordinátor spolupráce s firmami. Hlavním bodem spolupráce je umístování studentů 2. a 3. ročníku oboru přímo na odborná pracoviště. V každé firmě je proškolený instruktor, který dohlíží na průběh odborného výcviku jednotlivého žáka. Firmy školu pravidelně informují o činnosti a chování žáka a navrhují jeho hodnocení z odborného výcviku. Zástupci firem se účastní i závěrečných zkoušek a mají podíl na hodnocení žáků. Příkladem dobré spolupráce jsou Lesy české republiky, se kterými škola pravidelně spolupracuje a upravuje vzdělávací plány dle jejich požadavků. Dále škola spolupracuje s Lesním družstvem Příbyslav a firmou Wotanaforest, Lesy města Brna a.s. aj. Rodiče dostávají informace průběžně pomocí internetové aplikace ISAS, kde vidí všechny známky a absenci svého dítěte, pravidelně 2x ročně na schůzkách s učiteli. Pro okamžité spojení učitelů a rodičů slouží služební mobily.