

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	4
3.1	Podmínky realizace	8
3.2	Začlenění průřezových témat	8
4	Učební plán	10
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	12
6	Učební osnovy	13
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	13
6.1.1	Český jazyk a literatura	14
6.1.2	Anglický jazyk	26
6.2	Společenskovědní vzdělávání	31
6.2.1	Občanská nauka	32
6.3	Přírodovědné vzdělávání	42
6.3.1	Fyzika	43
6.3.2	Aplikovaná fyzika	46
6.3.3	Základy ekologie	50
6.4	Matematické vzdělávání	52
6.4.1	Matematika	53
6.5	Vzdělávání pro zdraví	59
6.5.1	Tělesná výchova	60
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	68
6.6.1	Informační a komunikační technologie	69
6.7	Ekonomické vzdělávání	75
6.7.1	Ekonomika	77
6.8	Odborné vzdělávání	79
6.8.1	Technické kreslení	80
6.8.2	Materiály	85
6.8.3	Technologie	92
6.8.4	Stavební konstrukce	101
6.8.5	Odborný výcvik	106
7	Spolupráce se sociálními partnery	119

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Tesař		
Datum	31. 8. 2021	Název RVP	RVP 36-64-H/01 Tesař
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě
IČ	67009425
REDIZO	610250523
Ředitel	Ivo Teplý
Telefon	566 615 120, 734 439 319
Email	info@sos-nmor.cz
www	www.sos-nmor.cz

Zřizovatel	Vysočina
Adresa	Žižkova 57, 586 01 Jihlava
IČ	70890749
Telefon	564 602 111, 564 602 100
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Tesař		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 36-64-H/01 Tesař	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě

Zřizovatel: Kraj Vysočina, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 36-64-H/01 Tesař

Název ŠVP: Tesař

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent získá uplatnění ve stavebních firmách, v povolání tesař, jako zhotovitel bednění, konstrukcí, střech, dřevostaveb

Absolvent učebního oboru:

- má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech
- vhodně uskládá materiály, polotovary, výrobky
- má základní vědomosti o technologii výroby
- je připraven pro individuální a seriovou výrobu
- umí zpracovávat materiály ze dřeva a ostatních hmot ve stavebně truhlářské výrobě
- umí vyrábět stavebně truhlářské výrobky
- umí osazovat stavebně truhlářské výrobky a provádět jejich povrchovou úpravu
- je schopen vyrobit jednoduchý a vestavěný nábytek a drobné doplňky

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání
 - být schopni se efektivně učit
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen volit metody řešení problému
 - porozumět zadanému úkolu
 - být schopen týmové práce
- Komunikativní kompetence
 - formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - komunikovat v cizím jazyce
 - zaznamenávat myšlenky, správně zpracovávat písemnosti
- Personální a sociální kompetence
 - akceptovat názory a postoje jiných lidí
 - být schopni posoudit své možnosti uplatnění
 - spolupracovat s ostatními lidmi

- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se o dění kolem
 - jednat odpovědně, dodržovat stanovená pravidla
 - pozitivní vztah ke kulturním památkám
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - připravovat se cílevědomě na svou budoucí profesi
 - orientovat se v podnikatelském prostředí
 - orientovat se na pracovním trhu
- Matematické kompetence
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - orientuje se v běžných jednotkách
 - aplikuje znalosti o tvarech předmětů a matematických postupech
 - orientuje se ve formách grafického znázornění
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z různých zdrojů, být schopni ověřovat jejich věrohodnost
 - pracovat s osobním počítačem

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát systém péče státu o zdraví pracujících
 - orientovat se v předpisech BOZP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracovat kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - jednat s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařit
- Provádět tesařské práce
 - volit materiály a nástroje
 - orientovat se v odborné dokumentaci
 - stanovit cenu své práce
 - zvolit technologický a pracovní postup

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě		
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Tesař		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-64-H/01 Tesař	Délka studia v letech:	3

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje

Název: Tesař

Kód a název oboru vzdělání: 36-64-H/01 Tesař

Délka studia: 3 roky

Forma vzdělávání: denní studium

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Platnost: od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

2. Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání- před splněním povinné školní docházky; splnění podmínek přijímacího řízení- prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů; splnění podmínek- zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, které jsou stanoveny vládním nařízením.

3. Zdravotní způsobilost

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař. Uchazeči musí být fyzicky zdatní, s dobrou funkční schopností končetin a páteře, bez chronických, zánětlivých a alergických nemocí kůže a dýchacích orgánů. Bez poruch nervosvalové koordinace a záchvatových nemocí. Bez náchylnosti k nemocem z nachlazení, poruch tvorby krve, k onemocnění uropoetického aparátu, k poruchám z vibrace a otřesů.

V případě změněné pracovní schopnosti musí být doloženo stanovisko posudkové komise sociálního zabezpečení.

4. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

4.1 Stejně metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka a žák se převážně na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem. Na základě těchto předpokladů společně ve výuce pracují na naplnění tohoto cíle.

Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu učení.

Je používáno převážně pět metod výuky:

a) Informačně receptivní metoda

Dosahuje svého cíle předáváním hotových informací žákům. Realizuje se formou výkladu, vysvětlováním, popisem pomoci demonstračních pokusů, sledováním videoprogramů. Hotové informace jsou prezentovány učitelem.

b) Reprodukční metoda

Je metodou organizovaného opakování způsobu činnosti. Učitel konstruuje systém učebních úloh pro činnost, která ve své podstatě je žákům již známá prostřednictvím informačně receptivní metody. Plnění učebních úloh lze realizovat ústní reprodukcí, opakovacím rozhovorem, čtením, psaním, řešením typových učebních úloh, napodobováním jazykových modelů a rýsováním schémat.

Prezentované metody uvedené pod bodem a) a b) zajišťují osvojování hotových poznatků a činností. Jsou nejfrekvencovanější.

c) Metoda problémového výkladu

Spočívá v tom, že učitel vytyčuje problém a žáci si zafixovávají algoritmus postupu:

- Formulace problému
- Analýza problému
- Formulace postupu řešení
- Výběr optimálního řešení
- Verifikace vybraného řešení
- Vlastní řešení problému

Kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně. Cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých

fází řešení.

d) *Heuristická metoda*

Jedná se o osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap. U této metody učitel z okruhu učiva a zkušeností žáků konstruuje učební úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby od nich vyžadovaly samostatné řešení některých fází. Učitel vytyčuje dílčí problémy, formuluje protiklady, upozorňuje na konfliktní situace, sám nebo společně se žáky určuje jednotlivé kroky řešení problému či subproblému.

e) *Výzkumná metoda*

Vyžaduje od žáků samostatné hledání řešení pro celistvý problémový úkol. Činnost učitele spočívá ve výběru požadovaných učebních úloh, které by u žáků zajišťovaly komplexní tvořivé aplikace vědomostí i získaných praktických zkušeností. Žák samostatně zkoumá a řeší nejprve snadné a později stále složitější problémy. Zařazení jednotlivých metod bude konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech.

4.2 *Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí*

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí byly zpracovány v popisu očekávaných výsledků vzdělávání absolventa.

4.3 *Způsoby začlenění průřezových témat do výuky*

Občan v demokratické společnosti, tzn., aby absolvent:

- měl vhodnou míru- sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byl připraven- si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedl- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody atp., a v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí, tzn., aby absolvent:

- byl v souladu se zákonem o životním- prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které je odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účt k životu ve všech jeho formách;
- uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl, chápal- vztah přírodního a sociálního prostředí
- i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, kladl si otázky týkající se existence a života člověka vůbec Hledal na ně racionální odpověď, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, osvojoval si technologické metody a pracovní postupy šetrné
- k životnímu prostředí, vytvářel úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracoval s informacemi, tj., aby uměl získávat a kriticky vyhodnocovat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí člověka, ochrany přírody, prostředí a krajiny a ekologických aspektů pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat v rovinách informativní (získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení), formativní (vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí) a sociálně-

komunikativní (rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí).

Člověk a svět práce, tzn., aby absolvent:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientoval se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady, seznámil se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání;
- uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority;
- znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců
- a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, znal příslušné právní předpisy, orientoval se ve službách zaměstnanosti, aby uměl účelně využívat jejich informačního zázemí.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie, tzn., aby absolvent:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky.

4.4 Metodické přístupy, které je škola schopna zajistit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Stručná charakteristika specifických vývojových poruch učení:

Dyslexie – porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými výukovými metodami.

Dysgrafie – projevuje se výraznými obtížemi osvojování psaní.

Dysortografie – nápadné pravopisné chyby, chybí cit pro jazyk.

Dyskalkulie – porucha schopnosti operovat s číselnými symboly.

Konečná diagnóza přísluší odbornému pracovišti. Ve školství jde o pedagogicko-psychologickou poradnu.

Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píše tento žák po předchozí přípravě. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace, jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňuje snadnější srovnání výkonů.

Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost. Je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

5. Organizace výuky

Organizačními formami výuky rozumíme uspořádání vnějších organizačních stránek a podmínek výuky tak, aby učitel mohl stanovené specifické výukové cíle optimálně realizovat v současných reálných podmínkách školy.

Přehled základních organizačních forem výuky:

1. Individuální
2. Hromadná (frontální)
3. Individualizovaná
4. Diferencovaná
5. Skupinová a kooperativní výuka
6. Projektová výuka
7. Otevřené vyučování
8. Týmová

V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky, týden odborného výcviku. Tato výuka se pravidelně střídá.

U výuky odborného výcviku se převážně ve 2. a 3. ročníku střídají různá pracovní prostředí (stavby), a to vždy v určených skupinách.

V odborném výcviku je učivo pro každého žáka stanoveno individuálně. V dané chvíli pracuje učitel vždy jen s jedním žákem.

U závěrečné zkoušky bude přihlédnuto k jednotnému zadání ZZ pro obor tesař.

6. Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy (hodnocení výsledků vzdělávání žáka školy dle vzdělávacího programu školy v teoretickém vyučování a odborném výcviku), který je přílohou č. 1 platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu i chování žáka. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je dále pak i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního i písemného zkoušení i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence).

Způsob hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se hodnotí při teoretickém vyučování verbálním a písemným zkoušením v rámci klasifikace žáka.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědi jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky (max. 20 minut). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy (testovacími otázkami s vyznačováním správných odpovědí), vyhodnocovanými bodovými systémy (vazba na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují).

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udrží se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny ve Žďáru nad Sázavou a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. V současné době školu navštěvuje šest takových žáků, kteří mají dle potřeby v průběhu studia zpracovaný individuální studijní plán. Poradkyně se pravidelně účastní schůzek s rodiči, přenáší na ně potřebné informace.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit

Žáci v rámci dalšího vzdělávání absolvují exkurze, výstavy, ukázky pracovních postupů v technologických provozech. Účastní se vypsáných soutěží pro daný školní rok. V rámci mimoškolních aktivit mají možnost chodit do školních kroužků (florbal, bambidton, ruční práce, myslivost).

8. Ukončení vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělání a kvalifikace:

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ta se skládá ze zkoušky písemné, praktické a ústní. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list. Obsah a organizace závěrečné se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním listem.

3.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni. V teoretické výuce jsou žáci vyučováni buď v kmenové učebně (převážná většina všeobecně vzdělávacích předmětů) nebo v odborných učebnách pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a odborně zaměřených předmětů. V těchto učebnách je k dispozici audiovizuální technika – dataprojektory, CD a DVD přehrávače a televizor. Ve většině učeben jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro širší přednáškovou činnost, prezentaci firem, odborné semináře apod. je škola vybavena velkým přednáškovým sálem - aulou o kapacitě 190 míst, která je vybavena moderní audiovizuální a zastiňovací technikou. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Studenti mají na naší škole k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky, vždy nejméně s 15 počítači a jednu učebnu multimediální, která je vybavena nejmodernější audiotechnikou (pevný dataprojektor, plazmová televize, DVD přehrávač). Učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet a kromě zajištění základních znalostí z předmětu informační a komunikační technologie mohou studenti tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech (např. kreslicí software AutoCad, účetní software, programy pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou apod.). Všechny učebny a kabinety školy jsou propojeny do sítě a připojeny na Internet a školní Intranet.

Pro zdravý a harmonický rozvoj našich studentů má naše škola k dispozici kvalitní tělovýchovná zařízení: velkou tělocvičnu, venkovní víceúčelové hřiště s umělou trávou, dobře vybavené fitnesscentrum, které mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Ve škole je zavedena elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka s možností přístupu rodičů a žáků k informacím o prospěchu a docházce jejich dětí do školy.

Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují kvalitní výuku. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání magisterského stupně nebo v případě jiného typu VŠ mají pedagogické minimum. Neaprobovaní učitelé si doplňují vzdělání studiem VŠ. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a odborné kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obsahové poznatky o jazyce
Občanská nauka	
2. ročník	Demokracie
	Stát a jeho funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Základy ekologie

Anglický jazyk

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

4 Učební plán

Škola	Střední odborná škola Nové Město na Moravě, Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě		
Název ŠVP	Tesař		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 36-64-H/01 Tesař	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	-	-	2
Aplikovaná fyzika	-	1	-	1
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Technické kreslení	1	2	1+1	5
Materiály	2+1	1	-	4
Technologie	2+1	2	2	7
Stavební konstrukce	-	-	1	1
Odborný výcvik	12+3	12 1/2+5	12 1/2+5	50
Celkem základní dotace	28	26,5	26,5	81
Celkem disponibilní dotace	5	5	6	16
Celkem v ročníku	33	31,5	32,5	97

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Celkem:	33	33	33

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola Nové Město na Moravě				
Adresa	Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě				
Název ŠVP	Tesař				
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 36-64-H/01 Tesař		Délka studia v letech:	3	

RVP				ŠVP				z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165				
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	198				
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99				
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99				
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132				
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	66				
			Aplikovaná fyzika	1	33				
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33				
Matematické vzdělávání	4	128		4	132				
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132				
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99				
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99				
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99				
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99				
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66				
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66				
Odborné vzdělávání	50	1600		67	2211	16	528		
Technické zobrazování	3	96	Technické kreslení	5	165	1	33		
Stavební materiály	3	96	Materiály	4	132	1	33		
Provádění tesařských konstrukcí	44	1408	Technologie	7	231	1	33		
			Stavební konstrukce	1	33				
			Odborný výcvik	50	1650	13	429		
Celkem disponibilní dotace	16	512				16	528		
Celkem základní dotace	78	2496		81	2673				
Celkem				97	3201				

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu

- český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání,
- položit základ rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů,
- výrazně ovlivnit začlenění mladého člověka do společnosti,
- ovlivnit komunikační dovednosti a schopnosti nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské,
- vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života,
- vytvořit systém kulturních hodnot, formovat postoje žáka a chránit ho proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

- předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují,
- jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) - rozvíjí komunikační kompetenci a performaci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání myšlení, podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků,
- vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi,
- při nábídku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů a opačně - při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí výuky

- výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků,
- cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy,
- tradiční metodické postupy, navíc se zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti,
- problémové úkoly řešit skupinově, využívat situační a komunikační hry a soutěže,
- zpracovávat projektové úkoly, pracovat s vybranou vrstvou slovní zásoby,
- provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma,
- soustavou cvičných slohových prací a dílčích úkolů připravit studenty na kontrolní slohové práce,
- průběžně zařazovat i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy ...).

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5),
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení,
- při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost aplikovat je při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku,
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získat a kriticky hodnotit získané informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží kulturní a historický vývoj národa
-

Přesahy do jiných předmětů

- bližší provázanost s předmětem Dějepis
- propojenost s předmětem Estetika a kultura projevu - výtvarné styly a slohy
- okrajově se prolíná s předmětem Komunikace se zákazníky a Psychologie - zejména v rámci komunikace: verbální a neverbální

Metody výuky

- Vyprávění – zejména v motivační části
- Vysvětlování – výklad
- Práce s textem
- Rozhovor
- Názorně – demonstrační metody
- Aktivizující metody
- Komplexní metody
- Skupinová (kooperativní výuka)
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Estetická výchova

- v rámci českého jazyka je začleněno učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků		• jazyk, řeč, komunikace • národní jazyk a jeho útvary • spisovnost a jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

1. ročník

Jazykové příručky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách		- úzus, norma, kodifikace - normativní jazykové příručky - vývojové tendence češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- tvoření slov - současné tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu prostě sdělovacího

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí		- školní referát - tel. rozhovor - zpráva, oznámení - osobní dopis, e-mail - vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí		vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		- literatura - funkce, význam, literární žánry - formy epiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antická literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- antická literatura - mytologie - bajka - báje a pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- druhy - význam - etnografické zvláštnosti regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Lidské vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- milenecké dvojice - sportovní tematika - sociální konflikty - náhračky sociálních vztahů - mezigenerační konflikty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- přírodní lyrika - láska k rodné zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stylistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		- jazyk, řeč, styl - funkční styly - slohové postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Princip českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pravopis lexikální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		- principy třídění slov na slovní druhy - mluvnické kategorie jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- význam slova - změny slovního významu - slova mnohoznačná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu publicistického

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		- charakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník**Slohová práce**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		referát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy literární teorie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - postihne sémantický význam textu		- formy lyriky - lyrickoepické žánry - drama - jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- antická literatura - středověká kultura - humanismus a renesance - baroko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- historické události - historické osobnosti - války 20.století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník**Lidská práce a záliby v literatuře**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- práce a záliby - vědecké objevy a vynálezy - smích jako koření života - píšiňové texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- filmové ukázky - kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- výpověď a její formy - větné členy - souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm		- získávání informací - orientace v různých druzích textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary odborného stylu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky		- charakteristika stylu - útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvaha

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně zpracovává informace		úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary stylu administrativního

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace		- charakteristika stylu - mluvená publicistika - psané publicistické útvary - noviny a časopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slohová práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • samostatně zpracovává informace		• úvaha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a kultura

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		• literární směry 19. století • české národní obrození • česká literatura 20. století • kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		• detektivka • sci-fi • horor • thriller, násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Film a literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně zpracovává informace • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		• filmové ukázky • kultura mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková	Ing. Vladimíra Ondráčková

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vzdělávacího předmětu:

- Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání vhodných jazykových prostředků

Charakteristika učiva:

- Žák rozvíjí a upevňuje své znalosti
- Gramatika a konverzační témata na úrovni dané studijním materiálem (úroveň A2)
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života
- Seznamuje se s realitami v anglicky mluvících zemích
- Zpracovává a vytváří písemné texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Vážít si demokracie a svobody
- Využívat jazykové dovednosti v životě
- Uvědomit si možnost jejich využití
- Vytvořit kladný vztah k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky:

- Výuka probíhá v jazykových, počítačových nebo klasických učebnách
- Konverzace se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a schopnost komunikovat v běžných životních situacích
- Gramatická oblast je rozdělena do 3 ročníků v návaznosti na použitý studijní materiál
- Při výuce bude použita učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schvální předmětové komise

Hodnocení výsledků žáků:

- je v souladu se školním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení se oceňuje hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních
- je zohledněna aktivita a případné vývojové poruchy učení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

- uplatnění na trhu práce
- základ pro další vzdělávání
- získání sebevědomí

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdne, P

Osobní údaje, škola

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		• představování a seznamování • identifikační údaje o osobách • rodina • pozdravy při setkání a loučení • telefonování • základní informace o cenách • jídelní lístek • objednání jídla a pití • základní potraviny a nápoje • zdravé jídelní návyky • moje oblíbené jídlo • v restauraci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Každodenní život, škola

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - rozlišuje základní zvukové prostředky		- zaměstnání - denní program, škola, život v jiných zemích - volný čas a zábava - základní společenské obraty - vyjádření času - prostý čas přítomný, předložky s časovými údaji, příslovce frekvence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dům, domov, školní budova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		- obývací pokoj - nábytek - kuchyň - vybavení - typy domů a bytů - popis domu nebo bytu, školy, třídy - stavba domu - konstrukce zájmena ve významu nějaký, žádný - odborná slovní zásoba - základní nástroje, stroje, stavební materiály, postupy při stavbě domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		- struktura neformálního dopisu - struktura formálního dopisu - gramatická pravidla pro psaní dopisů - psaní adres - elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Životopis, škola

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- dovednosti s schopnosti - minulost a současnost - životopis - životopis významných osobností - můj životopis - pomocné sloveso can, could, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje last night a yesterday morning - předložky s časovými údaji - čtení, psaní data, čtení letopočtu - minulé a příští prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování, orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- základní potraviny a nápoje - zdravé jídelní návyky - moje oblíbené jídlo - v restauraci - čtení cen v anglických librách, typická nabídka v anglickém bistro - základní obraty při objednávání jídla, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - základní obchody - základní obraty při nakupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specializované obchody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- v obchodě s oděvy - specializované obchody, e-shopping - vyjádření souhlasu a zdvořilého odmítnutí - odkaz na cenu, srovnání - specializované obchody se stavebním materiálem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		- stuktura formálního dopisu - gramatická pravidla pro psaní dopisů - rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem - zdvořilé obraty, umístění adres - elektronická podoba dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		- základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu - práce s Internetem, čtení jednoduchých textů - vyhledávání důležitých informací z textu - práce se slovníkem a mapami států a měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimíra Ondráčková, 2 týdně, P

Život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- město a venkov - srovnání života ve městě a na venkově - životní prostředí ve městě a na venkově - město - vesnice, kde bydlím - orientace ve městě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- popis člověka - oblečení, barvy - části těla - charakteristika - v obchodě s oděvy - stupňování přídavných jmen - složené podstatné jména - sloveso have/have got - vztažné věty uvozené which a where

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- život a plány - co budu dělat a proč - infinitiv účelu - moje plány do budoucna - budoucí zaměstnání - žádost o zaměstnání - formální dopis - konstrukce - going to pro vyjádření budoucnosti - časové údaje - infinitiv účelu - opakování času přítomného prostého a průběhového času přítomného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování a počasí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- minulé a příští prázdniny - objednávka ubytování - cestování vlakem - cestování letadlem - informace o počasí - přítomný čas prostý, minulý, přítomný čas průběhový - formální dopis - psaní pozdravu z dovolené - konstrukce - what is it like? - v souvislosti s počasím, vyjádření přesného času - slovní zásoba - nádraží, letiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		- struktura formálního dopisu - psaní adres - elektronický dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o anglicky mluvících zemích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		- základní informace o Velké Británii a Londýně - základní informace o USA, New Yorku a Washingtonu - práce s internetem, čtení jednoduchých textů - vyhledávání informací z textu - práce se slovníkem a mapami měst a států
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- směřovat k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu,
- rozvíjet a využívat společenskovední znalosti v každodenním životě,
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i občanské komunitě,
- prohlubovat a kultivovat jejich historické vědomí, a tím umožnit hloubější porozumění jejich současnosti, vést je k vlastenectví i k vnímání země v evropském a světovém kontextu,
- naučit je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s typologií osobnosti a s možnostmi ovlivnění jejího vývoje
- uvědomí si rizika vlivu prostředí
- seznámí se ze zásadami společenského chování
- seznámí se s problematikou víry a náboženství
- získá přehled o občanském, rodinném, pracovním a trestním právu
- osvojí si zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- pochopí strukturu a fungování společnosti
- přijme za své principy rovnoprávnosti lidí
- bude se orientovat v českém politickém systému a v principech demokracie
- pochopí nebezpečí extremismu
- seznámí se s evropskou a světovou integrací
- bude se orientovat ve filozofických a etických tématech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici občanské nauky pro střední odborné školy
- doplňuje výuku texty z dalších učebnic (Sociologie, Psychologie, Filozofie, Politologie)
- používá audiovizuální techniku, pracuje s internetem, s tiskem
- využívá aktuální výstavy, exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1-5)
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- ceňuje se hloubka porozumění učiva, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku
- zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, zohledňují se individuální předpoklady
- hodnotí se týmová spolupráce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání
- k této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Jedinec a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní důsledky sociálně patologického chování • dokáže popsat zákony efektivního učení • popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		• osobnost člověka • sebepoznání, efektivní učení • společnost a společenská skupina • současná česká společnost, její vrstvy a elity • sociální role, konflikt rolí • komunita, dav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postavení mužů a žen ve společnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		• rovnoprávnost mužů a žen • partnerské vztahy • lidská sexualita • zásady slušného chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost		• náboženství • církve • sekty • náboženská hnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		- trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení - tresty a ochranná opatření - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - soustava soudů v ČR - právnícká povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		- manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlastnictví a smlouvy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		- vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		- charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání - základní aspekty práce, pracovní uplatnění - příprava na povolání, hospodářská struktura regionu - právo na zaměstnání - zákoník práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se ve varovných signálech - vysvětlí, jak pracuje Integrovaný záchranný systém		- varovné signály, telefonní čísla tísňového volání - integrovaný záchranný systém kraje Vysočina - živelní pohromy, evakuační zavazadla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Demokracie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• demokracie, lidská práva, obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, media

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Čl. Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím</i> Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Stát a jeho funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše státní symboly	• stát, ústava, politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecni s krajská samospráva • politika, politické strany, volby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika tématu - zaměření na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana Cíle Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci - znali zákonný postup vedoucí k získávání českého státního občanství, věděli jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizovali demokratický stát, základní principy demokracie - znali základní lidská práva - objasnili úlohu politických stran, význam občanské angažovanosti - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy - dovedli kriticky přistupovat k médiím Obsah - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především 19. a 20. stol.) - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>		

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- občanská participace, občanská společnost - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	- rasa, národ, národnost - majorita a minority - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		- ideologie - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí poskytnout první pomoc - rozlišuje varovné signály - vysvětlí, jak se projevují havárie nebezpečných látek		- havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - zásady první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		- český stát v průběhu dějin - vznik Československa r.1918 - T.G.Masaryk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Mezníky historie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939–1945, uvede konkrétní příklady - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim označil za nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu - uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti Komunismu účinně angažovat - vysvětlí události, které předcházely okupaci v roce 1968 - objasní události roku 1968 a následujícího období do roku 1989 - vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa		- první republika E. Beneš, Mnichov 2. světová válka - osvobození ČSR - komunistická diktatura - Pražské jaro - listopad 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soudobý svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		- rozdělení současného světa - vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů - EU - historie, skladba, cíle - ČR jako člen EU - OSN - funkce a činnost - NATO a ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Globalizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		- globalizace, příklady - globální problémy světa - důsledky globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
- formování žádoucích vztahů žáků k technice.
- využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
- pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice.
- porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, - zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
- posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické. - zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

- budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
- k výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

Hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
- ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
- samostatné práce budou hodnoceny známkou.
- využití formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
- samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.
- bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodič - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Aplikovaná fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- Hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů.
- Formování žádoucích vztahů žáků k technice.
- Využití fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s profesním i občanským životem.
- Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy.
- Pozorovat a zkoumat přírodu a okolní svět, provádět měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- Komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim kritické stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice.
- Porozumět základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě, pochopit souvislosti fyzikálního poznání a rozvoje techniky, společnosti, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.
- Posoudit fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život.
- Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

Charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 2. ročníku
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické. - zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Pochopit objektivní platnost základních fyzikálních zákonů a souvislostí od jednoduchých jevů po složité situace jako celku, zejména ve vztahu lidské společnosti a prostředí z hlediska ekologického, vědeckotechnického, ekonomického a časového v souvislostech s lokálními i globálními problémy.
- Pochopit nebezpečí ohrožení lidskou činností a zaujmout postoj v oblasti péče o pracovní a životní prostředí.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, bezpečnosti a ochrany zdraví ale i hledisko ekologické.
- Zdůvodnit význam nových fyzikálních poznatků pro společnost.

Pojetí výuky

- Budou využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, pozorování, ukázky na videu, internet, periodika, hromadné sdělovací prostředky, exkurze.
- K výuce se použijí učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

- Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva.
- Ústní zkoušení bude hodnoceno známkou a slovně.
- Písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
- Samostatné práce budou hodnoceny známkou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.

- Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- Poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení.
- Samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů.
- Bezpečné a účelné užívání materiálů a nástrojů, dodržování vymezených pravidel a postupů.

Mezipředmětové vztahy:

fyzika, ICT, technické vzdělávání - odborné předměty, ekonomika, český jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

2. ročník

1 týdně, P

Kinematika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• relativnost klidu a pohybu • vztažná soustava • doba, dráha, trajektorie • rychlost průměrná a okamžitá, rozdělení pohybů • pohyb rovnoměrný přímočarý • pohyb rovnoměrně zrychlený • volný pád • skládání pohybů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dynamika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - osvojí si Newtonovy zákony - rozlišuje odstředivé a dostředivé síly	- síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - hybnost a impuls síly - odstředivá a dostředivá síla - gravitační zákon - gravitační a tíhové pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- mechanická práce a energie - kinetická a potenciální energie - zákon zachování energie - výkon, účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso	- moment síly - těžiště tělesa - jednoduché stroje - třecí síla - valivý odpor - deformace těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - popíše funkci hydraulického a pneumatického zařízení	- vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - proudění tekutin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Anita Benešová

Charakteristika předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- vést k uvědomování si globálních problémů životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí
- seznamovat s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody
- pomáhat utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace
- rozvíjet schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí

Charakteristika učiva:

- žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí
- získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech
- znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- cílevědomě chránit a zlepšovat životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat hospodárně, neničit hodnoty lidské práce
- být připraven na praktický život, nést odpovědnost za své jednání a být připraven se celoživotně vzdělávat v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky:

- využívány budou různé metody práce - výklad, vysvětlování rozhovor, skupinové vyučování, pozorování, využívání prostředků internetu, odborných časopisů
- k výuce budou žáci využívat učební texty
- k lepšímu pochopení dané tematiky budou pro žáky pořádány exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a zlepšování životního prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí-efektivně pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Anita Benešová, 1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec	Mgr. Jiří Kadlec

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákovi matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáka v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- podílet se na rozvoji logického myšlení

Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory
 - rovnice a nerovnice

- funkce
- planimetrie
- - stereometrie
- učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti zedníka v praxi a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu rozvoji žáka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvíjet pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost

Pojetí výuky

- vyučující používá při výuce učebnici matematiky pro SOU
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- spolupráce žáků s učitelem také formou e-learningu
- účast v matematických soutěžích organizovaných školou
- veškeré strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na kombinaci základě různých forem písemného zkoušení a ústního zkoušení
- při hodnocení žáků se bude zejména oceňovat hloubka porozumění a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- využívání formativního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů
- učí vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- učí využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 2 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Kadlec, 1 týdně, P

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozištuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti,
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost,
- rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví,
- důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu,
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,
- žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech,
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky

a činnosti.

Pojetí výuky

- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.),
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem,
- při hodnocení jsou respektovány pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi,
- žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti na návykových látkách,
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Metody výuky

- výklad učitele
- rozhovor
- názorně demonstrační metody
- aktivizační metody
- dovednostně-praktické metody
- skupinová práce žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		• běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy na dráze • štafetový běh • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • doplňkové sportovní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		- volejbal - basketbal - bruslení - doplňkové využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka - základy správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- akrobacie - kotouly vpřed, vzad - stoj na rukou - rovnovážná cvičení - přemet stranou - přeskok, roznožka, skrčka přes kozu - nácvik roznožky přes bednu - hrazda - kruhy - šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží - cvičení s náčiním - aerobik - drobné hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		• základní sebeobrana, přetahy, přetlaky • zvedání a nošení břemen • teorie, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti • technika a taktika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lyžařský kurz

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah • posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí údržbu • dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou • zvládne jízdu šikmo svahem • dokáže nastoupit a vystoupit z různých lanovek a vleků • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu		• základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu • základy běžeckého lyžování • zásady chování při pobytu na horách • výzbroj, výstroj lyžaře • základy mazání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		• běžecká abeceda, starty, skok daleký • hod kriketovým míčkem, hod granátem • skok vysoký, vrh koulí • vytrvalostní běhy • štafetový běh, štafetová předávka • sprinty • zásady poskytování první pomoci • zásady sportovního tréninku • posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		• volejbal, odbíjení vrchní a spodní, obouruč, nahrávka, přihrávka • vrchní podání, útočný úder, vybírání míče, bloky, pádová technika • zdokonalení herních kombinací • basketbal, uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra • bruslení • další sportovní hry • využití posilovny • teorie z oblasti biologie člověka • zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		• akrobacie • přeskok, skrčka přes různé nářadí • hrazda po čelo • výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet • kladina • kruhy po hlavu • šplh s přírazem • sestavování a vedení sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		- technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží - cvičení s náčiním - taneční příprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodácký kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti - dodržuje pravidla chování na řece, v přírodě, kempech - prokáže dovednosti při sjíždění řeky - využívá různých forem turistiky - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		- nácvik jízdy na kanoích na klidné vodě - základy sjíždění řek na kanoích - zásady chování v přírodě, na vodě, v kempech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		- běžecská abeceda - vytrvalostní běhy - štafetový běh - sprinty - zásady poskytování první pomoci - zásady sportovního tréninku - doplňkové sportovní hry - posilovna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- volejbal - basketbal - florbal - bruslení - všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka - zásady správného životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		- akrobacie - kotouly - přeskoky - hrazda po čelo - kladina - kruhy - šplh-lano - bruslení - sestavování a vedení sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rytmická gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		- prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků - aerobik - kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem - doplňkové úpolové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- rozvíjet logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií
- naučit se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software
- pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- zvládnout efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu
- uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- zohledňovat vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
- cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva

- pochopit problematiku informačních technologií, její využití
- řešit praktické problémy, aktivně vyhledávat metody řešení
- pracovat individuálně, pracovat v síti, na Internetu

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky

Pojetí výuky

- využívat při výuce učebnici informatiky pro střední školy
- pracovat s osobním počítačem a jeho příslušenstvím
- doplnit výuku audiovizuálními pomůckami, prací s internetem
- veškeré strategie směřovat k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Hodnocení výsledků žáků

- v souladu se školním klasifikačním řádem
- kombinace různých forem písemného, ústního a praktického zkoušení
- zahrnovat hloubku porozumění poznatků, schopnost jejich aplikace
- zohledňovat aktivitu žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů
- přihlížet k individuálním předpokladům a vlohám žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- schopnost využívat informace a pracovat s nimi
- schopnost vyjadřovat své názory a postoje
- příprava na praktický život

Výukové metody:

- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor
- názorně demonstrační metoda
- aktivizující metody
- samostatná práce žáků

Přesahy do jiných předmětů:

- Český jazyk – mluvnice a gramatika, revize textu, normy ve wordu
- Matematika – numerické výpočty, aplikování vzorců
- Základy společenských věd – internet, sociální sítě, kultura projevu, komunikace

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

informace, práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		- informace - základní pojmy - práce s informacemi - informace z Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

informační zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		- bezpečné využívání webových stránek - ověřování informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		- základní komponenty PC - příslušenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

základní a aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - používání běžného základního a aplikačního programového vybavení		- rozdělení SW - licence SW

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

operační systém, jeho nastavení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- typy a význam operačních systémů - instalace - nastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

data, soubor, složka, souborový manažer

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- souborový manažer - práce se soubory a složkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

komprese dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	metody a způsoby komprese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- možná rizika - metody zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

ochrana autorských práv

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		- licence SW - používání zdrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

nápověda, manuál

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		vyhledávání hesel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

textový procesor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		- otevření a uložení dokumentu - písmo a odstavec - odrážky a číslování - obrázky, tabulky, grafy, objekty - formát stránky, záhlaví, zápatí - obsah, rejstřík, seznam zdrojů - příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

organizace času a plánování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		• cloud • organizace času, plánování, sdílení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sdílení a výměna dat, jejich import a export

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		• cloud • sdílení dokumentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

software pro práci s grafikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		• typy grafických formátů • kreslení a úprava grafiky • export a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		• tvorba a úprava tabulky • grafický výstup, volba typu grafu • vzorce a funkce • příprava pro tisk, tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- použití aplikace pro prezentace - příprava prezentace - text - tabulky, grafy - grafické objekty - příprava výstupů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		- principy a struktura Internetu - servery a služby - provider - informace, zdroje - pravidla bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Počítačová síť, server, pracovní stanice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- typy počítačových sítí - server a klient
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Připojení k síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky		- přístupová práva - přístupové údaje - síťové adresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- využití připojení k síti - sdílení dat - zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		- algoritmus a jeho zápis - základy programování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databáze

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)		- typy databázových systémů - struktura databáze - tabulky, relace - formuláře, dotazy, sestavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie (makroekonomie a ekonomiky), které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti;
- s ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele;
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility;

Charakteristika učiva

- zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z internetu;
- orientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;
- vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.;
- rozvíjení komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělávání,
- k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- k samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životními prostředí,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů,
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání.

Pojetí výuky

- učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků;
- k výuce jsou využity odborné učebnice a jako pomůcky, vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou;
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů
- absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v právní úpravě v oblasti našich právních předpisů a umí je vyhledat,
- orientuje se v podnikových činnostech
- seznamuje se s činnostmi bank, pojišťoven a jiných finančních institucí,
- ovládá daňovou soustavu,
- umí využívat ukazatele finanční analýzy,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření		- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- peníze hotovostní a bezhotovostní platební styk - banky a jejich služby, produkty, úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní, přiznání k dani - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se zákoníku práce	- zákoník práce - mzdy - pracovní smlouvy, dovolená - pracovní doba - zdravotní a sociální poj. - možnosti zaměstnání v regionu - pracovní pohovor - úřad práce - pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	1+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a charakteristika vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům potřebné vědomosti o tvorbě a čtení výkresové dokumentace v dřevozpracujícím a stavebním průmyslu
- kladením základu obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se u žáků samostatné logické myšlení
- poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti při použití standardních pomůcek pro tvorbu dokumentace
- prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti při použití CAD systémů společnosti Autodesk

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet technicky, racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- vést k aktivnímu přístupu k životu
- vystupovat a komunikovat slušně a odpovědně

Pojetí výuky

- vyučující používá odborný výklad s použitím názorných ukázek
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma nebo i téma vzniklá při výuce
- při výuce žáci pracují s odborným textem, výkresy, internetem a Autodesk aplikacemi

- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky
- správné odborné vyjadřování a porozumění vztahu výukových témat k praxi

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
 - velký důraz je kladen na formativní hodnocení, hodnocení žáka kolektivem a vlastní hodnocení žákem.
 - hodnocení má vždy přispívat ke zvyšování vnitřní motivace žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka
- rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a informačními technologiemi a kolektivem
- získané informace umí využívat ve své praxi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Provádět tesařské práce
 - četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálů a technických norem
RVP

1. ročník

1 týdně, P

Technické kreslení a technická dokumentace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • používá správnou techniku rýsování a kreslení	• pomůcky pro kreslení • technické výkresy • druhy výkresové dokumentace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní normativy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení - konstruuje geometrické útvary z různých prvků - vynáší a dělí úhly	- formáty výkresů a skládání výkresů - technické písmo a popisování výkresů - druhy a tloušťky čar - měřítka - kótování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické zobrazování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa - odvozuje z půdorysu nárys a bokorys - zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé - odvozuje z půdorysu nárys, bokorys - zobrazuje v prostorovém znázornění - načrtne tesařské spoje	- Cvičení AutoCAD - zobrazování těles - zobrazování spojů - zobrazování jednoduchých výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Normativy řezů a detailů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů	- kreslení sestav, řezů a detailů - značení materiálů - značení opracování a povrchových úprav - značení spojovacích prostředků a kování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Normativy stavebních výkresů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov		• druhy stavebních výkresů • zobrazování stavebních konstrukcí • zobrazování výkopů a základů • zobrazování svislých konstrukcí • kreslení otvorů • kreslení úprav povrchů a zařizovacích předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cvičení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění		• stropy • základní tesařské konstrukce • pažení • bednění • pergoly • vrata a ploty nebo lávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení v AutoCADu a modelování v Inventoru

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		• projektové učení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1+1 týdně, P

Řešení střech

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá názvosloví střech • řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví		• tvary střech a řešení střešních rovin • části střech a jejich kreslení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení a čtení výkresů krovu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů • řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví • kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb • čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací	• hambalková soustava • vaznicová sousta • stojatá stolice • ležatá stolice • vazníkové konstrukce • lepené konstrukce krovů • adaptace krovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projekt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• příprava k JZZZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení v AutoCADu a modelování v Inventoru

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v programových aplikacích • zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD	• projektové učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2+1	1	

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a charakteristika vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům potřebné vědomosti o materiálu dřevo a dřevěných výrobců či polotovary
- poskytuje žákům potřebné vědomosti o materiálech používaných ve stavebnictví
- kladením základu obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se u žáků samostatné logické myšlení
- poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti při použití materiálů

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost rozpoznat technickou správnost použití daného typu materiálu
- myslet technicky, racionálně, ekonomicky a ekologicky při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem

- vést k aktivnímu přístupu k životu
- vystupovat a komunikovat slušně a odpovědně

Pojetí výuky

- vyučující používá odborný výklad s použitím názorných ukázek
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma nebo i téma vzniklá při výuce
- při výuce žáci pracují s odborným textem, internetem a hmotnou ukázkou daného materiálu
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky
- správné odborné vyjadřování a porozumění vztahu výukových témat k praxi

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
 - důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- velký důraz je kladen na formativní hodnocení, hodnocení žáka kolektivem a vlastní hodnocení žákem.
- hodnocení má vždy přispívat ke zvyšování vnitřní motivace žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka
- rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, informačními technologiemi a pracovním kolektivem
- získané informace umí využívat ve své praxi i v oblasti recyklace materiálů ve stavebnictví

Obsahový okruh stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují.

Žáci získají znalosti o fyzikálně-mechanických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět tesařské práce
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - rozeznávali vady dřeva
RVP
 - volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požárů
RVP
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
RVP
 - používali materiálové a technické normy
RVP

1. ročník

1. ročník

2+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování - rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin - rozeřšuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování - charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa - vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií		- přehled stavebních materiálů a vlastností - sortimentace a těžba dřeva - rozdělení a označování dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stavba dřeva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce - popíše chemické složení dřeva		- makroskopická stavba - mikroskopická stavba - submikroskopická stavba - chemická stavba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost - vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce - využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce		- fyzikální vlastnosti dřeva - mechanické vlastnosti dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Vady a škůdci dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posuzuje vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce - charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva - vizuálně posuzuje kvalitu řeziva		- vady růstu dřeva - poškození plísněmi a houbami - poškození hmyzem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Spojovací prostředky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí - rozdělí druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí		- dřevěné spojovací prostředky - kovové spojovací prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochranné látky a lepidla

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva - zodpoví nutnost dodržovat předpisy BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů - objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí - definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni - popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		- impregnační látky a metody ochrany - nátěrové hmoty - lepidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řezivo a výrobky z řeziva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti - uvede způsoby skladování a dopravy řeziva - popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí - charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití - měří řezivo a vypočítává objem		- typy a rozměry řeziva - jakost řeziva a výpočet objemu - spárovky - eurohranol - lepené vazníky a nosníky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Velkoplošné materiály

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií	- překližované materiály - aglomerované materiály - materiály s minerálními pojivy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pomocné a ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce - rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby - vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení - vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb - vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby - rozlišuje železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích - orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití - vysvětlí důvody a způsoby dilatace tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby	- kovy a ocel - plasty - terasové a fasádní systémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do stavební materiálů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin - rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, doveče je třídít a připravit pro další zpracování	- fyzikální a chemické vlastnosti stavebních materiálů - vlastnosti zdících materiálů - vlastnosti tepelně izolačních materiálů - vlastnosti zvukově izolačních materiálů - hygienické a protipožární zásady - vliv stavebních materiálů na životní prostředí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní stavební materiály

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu - popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů - orientuje se v základních právních normách - uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí - vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC	- kámen - cihlářské výrobky - betony - malty a maltové směsi - nepálené stavební materiály - materiály pro suchou a mokrou výstavbu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Izolace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách - vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti - popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech	- hydroizolace - parozábrany - radonové izolace - termoizolace - akustické izolace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Střešní krytiny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití - rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, jejich vlastnosti a možnosti použití - rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití - popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech	- asfaltové - betonové - pálené - vláknocementové - plechové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2+1	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a charakteristika vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům potřebné vědomosti reálné praxi tesaře v dílnách i na stavbách
- kladením základu obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se u žáků samostatné logické myšlení
- prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti při použití CAD systémů pro přípravu výroby

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet technicky, racionálně, ekonomicky, ekologicky a bezpečně při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- vést k aktivnímu přístupu k životu
- vystupovat a komunikovat slušně a odpovědně včetně dbání na kvalitu výrobku

Pojetí výuky

- vyučující používá odborný výklad s použitím názorných ukázek
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma nebo i téma vzniklá při výuce
- při výuce žáci pracují s odborným textem, výkresy, internetem a osobní zkušeností žáků i učitele v dané oblasti výroby
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky a modelové předměty
- správné odborné vyjadřování a porozumění vztahu výukových témat k praxi

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- velký důraz je kladen na formativní hodnocení, hodnocení žáka kolektivem a vlastní hodnocení žákem.
- hodnocení má vždy přispívat ke zvyšování vnitřní motivace žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka
- rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a informačními technologiemi a kolektivem
- získané informace umí využívat ve své praxi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- Provádět tesařské práce

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem

RVP

- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků

RVP

- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je

RVP

- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo

RVP

- volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování

RVP

- volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva

RVP

- prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce

RVP

- rozeznávali vady dřeva

RVP

- volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požárů

RVP

- posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.

RVP

- používali materiálové a technické normy

RVP

- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
RVP
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
RVP

1. ročník

2+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		• tesařská dílna a tesařské práce • bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teorie obrábění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše zásady při obrábění dřeva		• hlavní pojmy • pohyby při obrábění • plochy a roviny při obrábění • geometrie nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky • ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím • dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím • měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek • vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat • dodržuje pravidla BOZP a PO		• rýsování • řezání • hoblování • dlabání • vrtání • broušení, pilování, rašplování • sekání, štípání, hranění tesáním

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské spoje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů - volí a provádí základní tesařské spoje - vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením - volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky	- vazby podélné - vazby příčné - vazby rozšiřující - spojovací prostředky - zajištění tesařských spojů - kotvení tesařských konstrukcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrobní zařízení

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry - ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím - dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím - měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek - dodržuje pravidla BOZP a PO - rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat - ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva - dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva - volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů - měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek - ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat - popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály - prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru - dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami	- základy ručního opracování kovů - elektrická zařízení - stabilní dřevoobráběcí stroje - nástroje - prostředky pro dopravu a montáž - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Komentář
Probráno ve VYZ u truhlářů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Jednoduché tesařské konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce • popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí • určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce • zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání		• tesařská koza • rampy a nájezdy • ploty • vrata • zárubně • pergola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní tesařské konstrukce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití • popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí • podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci • popíše způsoby řešení spojení dřevěných vazníků a možnosti jejich použití • popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody		• plnostěnné nosníky • příhradové vazníky • navrhování a výroba nosníků pomocí výpočetní techniky • věšadla • vzpěradla • vzpínadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologická úprava dřeva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá		• přirozené sušení dřeva • umělé sušení dřeva • impregnace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Pomocné tesařské konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše princip roubení a pažení výkopů <i>popíše princip roubení a pažení výkopů</i>		• roubení a pažení • štětové stěny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bednění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí účel bednění - popíše části a druhy bednění - popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení; vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby - zhotovuje jednoduchá bednění - ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků - dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích - analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění	- požadavky na bednění - typy a části bednění - speciální typy bednění - odbednění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dřevěné pozemní stavby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb - popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb - ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy	- hrázděné stěny - dřevěné skeletové stavby - dřevěné rámové stavby - dřevěné panelové stavby - srubové stavby - stavební fyzika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lešení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití - vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry - obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru - dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky	- druhy lešení a požadavky - stavba lešení a demontáž - trubkové lešení - HAKI lešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vodorovné dřevěné konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech - ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy - popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah - ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje		- stropy - podlahy - výměny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stavebně-truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách - rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť - provede návrh schodiště dle výpočtu a vynese jeho profil - zhotovuje dřevěná schodiště - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva - provádí dřevěné obklady		- zárubně - dveře - okna - schody - oložení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Střechy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá názvosloví tesařských konstrukcí • popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb • prakticky provádí tesařské konstrukce • rozlišuje druhy, tvary a části střešních, doveze je pojmenovat • popíše základní druhy nosných konstrukcí střešních, jejich funkci a konstrukční části • popíše funkci a skladbu střešního pláště • vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších • rozlišuje klempířské konstrukce střešních, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce • popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce		• druhy a tvary střešních, části střešních • nosné konstrukce střešních, zatížení střešních • střešní plášť • klempířské práce na střeších • zednické práce na střeších
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské konstrukce střešních

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití • vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry • obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru • dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky • popíše soustavy krovů • popíše vaznicové krovky, jejich prvky a zásady pro navrhování • popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů • ovládá způsoby bednění a laťování střešních a prakticky je provádí • vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje • dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších • dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střeších		• soustavy krovů • výroba, příprava a montáž vázaných krovů • požární bezpečnost dřevěných konstrukcí • BOZ při práci na střeších
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ploché střechy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá rozdělení plochých střešních • popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střešních • popíše skladbu střešního pláště plochých střešních větraných a nevětraných		• rozdělení plochých střešních • nosné dřevěné konstrukce plochých střešních • střešní plášť plochých střešních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Tesařské práce při rekonstrukcích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití - popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí - popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb - ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je		- podpírání a zajištění stavebních konstrukcí - rekonstrukce tesařských konstrukcí - tesařské konstrukce půdních vestaveb - BOZ při rekonstrukcích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projekt

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
		projektové učení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Stavební konstrukce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a charakteristika vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům potřebné vědomosti reálné praxi tesaře na stavbách
- kladením základu obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se u žáků samostatné logické myšlení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- připravit se na zapojení do pracovního procesu v týmu dalších řemesel stavební pomocné i hlavní stavební výroby
- schopnost pracovat v týmu, samostatně a na příslušné úrovni
- myslet technicky, racionálně, ekonomicky, ekologicky a bezpečně při dodržování všech platných zákonů, vyhlášek a norem
- vést k aktivnímu přístupu k životu
- vystupovat a komunikovat slušně a odpovědně včetně dbání na kvalitu výrobku

Pojetí výuky

- vyučující používá odborný výklad s použitím názorných ukázek
- při výuce jsou používány diskusní metody na zadané téma nebo i téma vzniklá při výuce
- při výuce žáci pracují s odborným textem, výkresy, internetem a osobní zkušeností žáků i učitele v dané oblasti výroby
- výuku lze doplnit o audiovizuální pomůcky a modelové předměty

- správné odborné vyjadřování a porozumění vztahu výukových témat k praxi

Hodnocení výsledků žáků

- je v souladu se školním klasifikačním řádem (stupně 1 - 5)
- provádí se na základě kombinace různých forem písemného zkoušení a zkoušení ústního
- při hodnocení žáků bude zejména oceňována hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a samostatného úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh žáka
- velký důraz je kladen na formativní hodnocení, hodnocení žáka kolektivem a vlastní hodnocení žákem.
- hodnocení má vždy přispívat ke zvyšování vnitřní motivace žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá významnou měrou k profilování žáka
- rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a informační technologiemi a kolektivem
- získané informace umí využívat ve své praxi

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět tesařské práce
 - četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
RVP
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
RVP
 - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
RVP

- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo
RVP
- volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
RVP
- volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva
RVP
- prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce
RVP
- rozeznávali vady dřeva
RVP
- volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
RVP
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
RVP
- používali materiálové a technické normy
RVP
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
RVP
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
RVP

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše konstrukční systémy a části budov		• typizace a technická normalizace • členění stavebního objektu • bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve stavební výrobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy staveb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše výkopy a zakládání jednotlivých typů staveb a základů	• zemní práce • zakládání staveb

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí - popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce - vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí - rozdělí základní druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	- svislé nosné konstrukce - sádrokartonové konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozdělí základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech	- stropy - závěsné podhledy - převíslé konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše technické řešení úpravy povrchů stěn, stropů a podlah - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva	- úpravy stěn - úpravy stropů - úpravy podlah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov - vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov	- tepelné ztráty budov - technická řešení zateplení - zvukové izolace a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Technické zařízení budov

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: specifikuje potřeby pro instalace budov v rámci rozvodů a vytápění		- zdravotní instalace - vytápění - vzduchotechnická zařízení - elektrická zařízení a rozvody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy stavební výroby

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití • uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí		• konstrukční systémy budov • stavební činnosti související s civilní ochranou • certifikace a prokazování shody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
12+3	12 1/2+5	12 1/2+5

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- Cílem je osvojení si základních praktických dovedností pro výkon povolání v oboru tesař. Odborný výcvik má za cíl rozvinout a upevnit vědomosti získané v teoretickém vyučování.
- Důraz je kladen na získání dovedností v pracovních postupech, při provádění tesařských prací. Především čtení technické dokumentace, rozměření a orýsování, převzetí, přesun a uložení materiálu, správný výběr materiálu, strojů, zařízení, nářadí a pracovních pomůcek.
- Žáci se naučí pracovat s technickou dokumentací staveb, orientují se v předpisech a normách pro stavební a tesařské činnosti, BOZP, hygieně práce a v zásadách protipožární ochrany.

Charakteristika učiva

- Učivo komplexně procvičuje, rozvíjí a fixuje znalosti a dovednosti žáků, získané v předmětech: odborné kreslení, matematika, materiály, technologie, konstrukce staveb, fyzika, chemie, ekologie, informační technologie, ekonomie a dokonce i občanská nauka.
- Učivo prvního ročníku žáky vede k manipulaci s materiálem, nářadím, pomůckami, nástroji a stroji při zhotovování jednoduchých výrobků a konstrukcí ze dřeva. Ve druhém ročníku si žáci osvojí práci na stabilních strojích a s mechanizovaným nářadím. Zhotovují složitější tesařské konstrukce. Ve třetím ročníku se žáci naučí zhotovit soustavy krovů, schodišť, bednění, postavit lešení, provádět sádkartonářské práce a zhotovit tesařské konstrukce pro zajištění stavby při rekonstrukci.

Výukové strategie

- Výukové metody jsou důležitou částí odborného výcviku. Nejpoužívanější metodou je přímé předvedení dané činnosti. Složitě činnosti je potřeba rozložit do postupných-jednodušších kroků. Předvedení je nutné slovně komentovat, popisovat, zdůvodňovat, přirovnávat k již známým činnostem a jevům z fyziky, matematiky, chemie, ekologie, ekonomie, BOZP... Tempo předvádění musí být úměrné chápání všech žáků, kterým je určeno. Po předvedení je nutné prověřit, jestli bylo učivo pochopeno. Při nepochopení, či nejasnostech je nutné danou část, nebo celek opakovat, dokud nedojde k pochopení. Nedílnou součástí metody přímého předvedení musí být metoda postupu od jednoduchého ke složitějšímu.

- Odborný výcvik je organizován převážně formou skupinové výuky. V průběhu výuky se však vyskytuje mnoho situací, kdy je nutné volit formu individuálního přístupu, zvláště u složitých činnostech, nebo u žáků s menší výkonností.

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem, klasifikačními stupni 1-5
- provádí se na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení
- při hodnocení žáků se bude nejvíce hodnotit hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků
- při týmové práci se hodnotí samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, vystupování žáků v týmu
- součástí hodnocení je i zapojení žáků do hodnocení práce ostatních žáků, sebehodnocení
- hodnocení na konci třetího ročníku je ukončeno praktickou závěrečnou zkouškou

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- **Matematické kompetence**

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob poskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět tesařské práce
 - četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
RVP
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
RVP
 - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
RVP
 - ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo
RVP
 - volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
RVP
 - volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva
RVP
 - prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce
RVP
 - rozeznávali vady dřeva
RVP
 - volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požárů
RVP
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
RVP

- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
RVP
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
RVP

1. ročník

12+3 týdně, P

BOZP, hygiena práce a požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje pravidla BOZP a PO • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární bezpečnost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dodržuje pravidla BOZP a PO • vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat • měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek • popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá		• třídění • ukládání • sušení dřeva • pracovní postupy opracování dřeva • pravidla BOZP PO	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské spoje

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů • volí a provádí základní tesařské spoje		• spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Spojování dřeva mech. prostředky a lepením

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením - volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky	- spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými - mobilní lisy na lisování styčnickových desek - spojování lepením - spojování kombinovanými prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy ručního opracování kovů

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů - měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek - ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat - popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály - prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru - dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami	- nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování kovů - měření a orýsování - ruční opracování - dělení, obrábění, tváření a spojování - ochrana kovů proti korozi - BOZP při ručním opracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nástroje , nářadí a pracovní pomůcky

Dotace učebního bloku: 89

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky - volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, zná jeho technické a provozní parametry - ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím - dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím	- nástroje, nářadí a pomůcky - údržba mechanizovaného nářadí - technologické a pracovní postupy obrábění dřeva - pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

12 1/2+5 týdně, P

BOZP a požární prevence

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci		• pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární bezpečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje zdroje elektrické energie • vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi • ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem		• zdroje a rozvody elektrické energie • rozvod el. en. na staveništi • bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení • první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stabilní dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 175

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat • ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva • dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva		• základní dřevoobráběcí stroje • technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Pomocné tesařské konstrukce

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- názvosloví, druhy, použití - materiál, části, postup provedení - roubení do soudržné zeminy - roubení do nesoudržné zeminy - dřevěné a ocelové štětové stěny - BOZ při práci ve výkopech - druhy a požadavky na lešení - hlavní části lešení - lešení dřevěná - lešení kovová - věže výtahové - lešení pojízdná - bezpečnostní předpisy při práci na lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní tesařské konstrukce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití - popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí - podle zadání zhotovuje základní tesařskou konstrukci		- sedlo - věšadlo - vzpěradlo, vzpínadlo - bačkora
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jednoduché tesařské konstrukce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce - popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí - určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce - zhotovuje jednoduché tesařské konstrukce podle zadání		- tesařské kozy - ploty - laťové dveře a vrata - pergola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné a zvukové izolace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov - vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov - prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení - zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště		- tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování - základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov - zvukové izolace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
popíše konstrukční systémy a části budov		popíše konstrukční systémy a části budov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

12 1/2+5 týdně, P

BOZP, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci - vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích		- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární bezpečnost - záchranné a vyprošťovací práce - pravidla bezpečnosti při záchranných a vyprošťovacích pracích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bednění

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
- vysvětlí účel bednění - popíše části a druhy bednění - popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení; vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby - zhotovuje jednoduchá bednění - ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků - dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích - analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění		- účel bednění, požadavky na bed. - materiál, zajišťovací součásti - bednění konstrukčních prvků - odbedňování, údržba bednění - systémové bednění - BOZ při bednění a odbedňování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Úsporné konstrukce zastřešení

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše způsoby řešení spojení dřevěných vazníků a možnosti jejich použití - popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody		- plnostěnné vazníky - příhradové vazníky - lepené nosníky a vazníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Schodiště

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách - provede návrh schodiště dle výpočtu a vynese jeho profil - rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť - zhotovuje dřevěná schodiště		- normativní podmínky pro zřizování dřevěných schodišť - základní konstrukční řešení dřevěných schodišť - výpočet schodišť a vynesení profilu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské práce při rekonstrukcích

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití - popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb - popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí - ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je		- podpírání a zajištění stavebních konstrukcí - rekonstrukce tesařských konstrukcí - tesařské konstrukce půdních vestaveb - využití sádkokartonu - BOZ při rekonstrukcích - PO při rekonstrukcích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dřevěné pozemní stavby

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb - popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb		- konstrukční řešení dřevostaveb - vlastnosti dřevostaveb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Sádrokartonové konstrukce

Dotace učebního bloku: 52,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí - vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí - popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce		- sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě - konstrukční řešení nosných konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prostředky pro dopravu a montáž

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití - vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry - obsahuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru - dodržuje pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky		- prostředky pro vodorovnou dopravu a montáž - prostředky pro svislou dopravu - prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů - montážní prostředky pro stavbu krovů - BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdivo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje základní druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití		cihelne a tvárnicové zdivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodorovné konstrukce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech - ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy - popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah - ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje		- stropní a převislé konstrukce - dřevěné podlahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Úpravy povrchů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva - provádí dřevěné obklady		- účel úprav povrchů zdiva - dřevěné obklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské konstrukce pozemních staveb

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá názvosloví tesařských konstrukcí - popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb - prakticky provádí tesařské konstrukce		- dřevěné stropy - tesařské konstrukce stěn a příček - tesařské podlahy - tesařské konstrukce úprav povrchů - pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podsukružení, lešení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Střechy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí druhy, tvary a části střešních, dovede je pojmenovat - popíše základní druhy nosných konstrukcí střešních, jejich funkci a konstrukční části - popíše funkci a skladbu střešního pláště - vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších - rozdělí klempířské konstrukce střešních, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce - popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce - ovládá rozdělení plochých střešních - popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střešních - popíše skladbu střešního pláště plochých střešních větraných a nevětraných		- druhy a tvary střešních, části střešních - nosné konstrukce střešních vaznicové a vazníkové , zatížení střešních - střešní plášť - klempířské konstrukce na střeších - zednické práce na střeších - rozdělení plochých střešních - nosné dřevěné konstrukce plochých střešních - střešní plášť plochých střešních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské konstrukce střešních

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše soustavy krovů - popíše vaznicové krovky, jejich prvky a zásady pro navrhování - popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů - ovládá způsoby bednění a laťování střešních a prakticky je provádí - vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a prakticky je aplikuje - dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších - dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střeších		- soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice - výroba, příprava a montáž vázaných krovů - bednění a laťování konstrukcí krovů - požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střešních - BOZ při práci na střeších
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7 Spolupráce se sociálními partnery

Obor Tesař je vyhledávaný na trhu práce. Požadavky sociálních partnerů absolventů se týkají hlavně odborných znalostí a dovedností. Dále jsou pro sociální partnery důležité kompetence k porozumění úkolu, spolupráce v týmu, dodržování stanovených pravidel a zodpovědnosti. Spolupráce se sociálními partnery je založena na vzájemné informovanosti o průběhu vzdělávání a změnách ve firmách. Ve škole je určen koordinátor spolupráce s firmami. Hlavním bodem spolupráce je umístování studentů 2. a 3. ročníku oboru přímo na odborná pracoviště. V každé firmě je proškolený instruktor, který dohlíží na průběh odborného výcviku jednotlivého žáka. Firmy školu pravidelně informují o činnosti a chování žáka a navrhují jeho hodnocení z odborného výcviku. Zástupci firem se účastní i závěrečných zkoušek a mají podíl na hodnocení žáků. Příkladem dobré spolupráce je firma tesařství Pavel Čejka, truhlářství Veselý Pavel, Truhlářství Bárta s.r.o. Truhlářství Žák, se kterými škola pravidelně spolupracuje a upravuje vzdělávací plány dle jejich požadavků. Rodiče dostávají informace průběžně pomocí internetové aplikace ISAS, kde vidí všechny známky a absenci svého dítěte, pravidelně 2x ročně na schůzkách s učiteli. Pro okamžité spojení učitelů a rodičů slouží služební mobily.